

國立勤益科技大學 109 學年度第 1 學期

通識教育諮詢委員會議紀錄

時間：110 年 01 月 21 日（星期四） 下午 2 時 00 分
地點：圖書資訊館 4 樓 27 人會議室
主席：陳文淵校長
出席人員：如簽到表
紀錄：王藝淇

壹、主席致詞：(略)

貳、介紹校外委員

蘇伊文-國立臺中教育大學語文教育系教授
學歷：美國佛羅里達大學課程與教學研究所哲學博士

蕭宏恩-中山醫學大學通識教育中心教授
學歷：輔仁大學哲學博士
專長：醫學人文、生命倫理學、生死學、儒學、墨學、士林哲學

邢有光-財團法人華錫鈞航空工業發展基金會董事長
學歷：美國哈佛大學商學院高階管理班
美國科羅拉多大學航太博士
美國科羅拉多大學航太碩士
專長：飛機設計、企業經營
經歷：漢翔航空工業股份有限公司董事長
台灣苯乙烯股份有限公司總經理
美國 Sino-Swearingen Aircraft Co.資深科學家
亞洲航空股份有限公司副總經理

巫有崇-盈錫精密工業股份有限公司總經理

參、頒發聘書

肆、通識教育學院院長工作簡報

- 一、109 年 09 月 01 日舉辦「科技與人文學程-智能製造人才培育及獎助學金計畫簽約記者會」，與泓鉅精機股份有限公司、和昕精密科技有限公司、上銀科技股份有限公司、喬崑進科技股份有限公司進行策略聯盟，共同提供產學合作資源，以縮短學用落差及培養學生智能製造專業核心能力，並滿足策略聯盟公司培育菁英人才之需求。
- 二、109 年 09 月 10 日召開『109 學年度通識教師教學理念座談會』，透過舉辦座談會，讓專兼任教師了解本校通識課程之願景與目標，並邀請高雄醫學大學通識教育中心洪瑞兒客座特聘教授進行教學經驗分享。

- 三、109 年 9 月 23 日舉辦百業鮮師領航講座-「一杯咖啡為一口井注入泉源」，邀請校外成真咖啡王國雄董事長蒞臨演講，參與學生達 1 百多人。
- 四、109 年 10 月 07 日舉辦百業鮮師領航講座-「口罩國家隊所展現的意義與效益—工具機產業的競合」，邀請校外盈錫精密工業巫有崇總經理蒞臨演講，參與學生達 1 百多人。
- 五、109 年 10 月 21 日舉辦百業鮮師領航講座-「國防自主與國機國造」，邀請校外漢翔航空公司馬萬鈞總經理蒞臨演講。
- 六、109 年 11 月 18 日舉辦百業鮮師領航講座-「一時的熱情與長久的守護—人與毛小孩之間」，邀請校外全國動物醫院連鎖體系陳道杰執行長蒞臨演講。
- 七、109 年 11 月 25 日舉辦百業鮮師領航講座-「開放政府與社會創新實驗中心的意義與發展趨勢」，邀請行政院唐鳳政務委員蒞臨演講。
- 八、本院日本研究中心「台日法政研究期刊」第 3 期已於 109 年 9 月送國家圖書館呈列，發文並郵寄海內外各大學圖書館與研究單位存參。第 4 期稿件目前正在進行編譯以及送校外專家審查，預計於年初出版，並持續進行第 5 期徵稿作業。
- 九、日本研究中心甄選薦送日本台灣交流協會學生暑期赴日研修一事，交流協會通知 109 年度受疫情影響暫停一年，110 年視情況再行舉辦。
- 十、日本研究中心台日雙方師生因受疫情影響無法進行實體交流，109 年 12 月 16 日於本校已安排本校學生與日本國立佐賀大學的學生進行線上討論，討論主題為「新冠疫情下的台灣與日本之狀況」。
- 十一、為宣揚通識教育理念，報導校內外堪為學習之人、事、物，通識教育學院自 105 年起開始發行「勤逸通識刊物」，內容規劃有課程分享區、服務學習專欄、活動專欄、通識典範人物介紹或通識經典…等，目前『勤逸通識-第 13 期』已於 110 年 1 月出刊，並發送全校教師及各一級單位參閱。
- 十二、本學期明秀書院舉辦大地探索、校外采風及期末分享會計 3 場：
 - 1.109 年 11 月 14 日舉辦大地探索課程-「動態開訓漆彈賽」，鍛鍊學生體魄、培養團隊精神，參與學生 50 人次。
 - 2.109 年 12 月 12-13 日舉辦校外采風活動-「高雄人文工藝之旅」，帶領同學們參觀高雄旗山車站、三和瓦窯、舊鐵橋濕地教育園區、袋寶觀光工場、國立科學工藝博物館參與學生 43 人次。
 - 3.109 年 12 月 18 日舉辦冬至湯圓暨耶誕聚會活動，讓在外求學的遊子也能感受冬至團圓的溫暖，參與人數 43 人次。
- 十三、本學期科普計畫舉辦國小暑期科學營、國中數理課程到校示範教學、及教師工作坊等活動，共計 11 場活動。

伍、進度管考報告

- 一、落後案件
- 二、展延中案件
- 三、進行中案件

案號：108010101

提案單位：通識教育學院

案由：通識教育學院組織架構呈現方式，提請討論。

綜合建議：

國立清華大學通識教育中心王俊秀教授：

我認為如果回到整體架構來說，通識學院與其他學院平行是錯的，應該是四個學院都是垂直的，只有通識學院是平行的。通識學院跟其他學院不一樣，通識是全校的學院，因為他的學生在所有院裡面，他並沒有自己的學生，所以通識學院做寬的來整合，在結構上就 OK。

中山醫學大學通識教育中心蕭宏恩教授：

博雅通識好像工作份量要比基礎通識來的重，而且博雅通識目前還沒有專任老師，所以他到底找誰來做。那基礎通識來說，基礎人文沒有，那這邊又是一個人文藝術，所以被放到博雅通識，這當然在邏輯上是有抵觸的，我想是各校的規劃，所以就不多說。那因為博雅通識又負責服務學習，其實服務學習是全校性的東西，你把它擺在二級單位的下面，這個在推動上，如果很有利的話，應該說是在一級單位來推，所以他應該放到通識教育學院來推動，這應該有一個負責人吧，還是博雅通識中心的主任負責，那這樣子應該很重啦，所以這個服務學習討論也是全校在討論。我這邊有一個疑惑，通識教育推動委員會又是另外一個，我不知道他本身有校外委員還是甚麼嗎？其實一般推動，諮詢到推動會有一個落差，你們諮詢意見後，又換了一批人，當然主要人物都會在，但是其他老師沒有聽到諮詢委員會，所以諮詢委員會本身有一些決議，當然這裡面會有一個落差，還有就是理解的問題，所以我覺得一致性的話，諮詢委員會和推動委員會可以成為一個，那推動也不必太多人，如果按照院長講的話，如果我們要推動的話可以邀請校內的老師或是請校外的專家來推動，這樣子也節省會議的時間，這是我的一個疑惑，謝謝。

盈錫精密工業股份有限公司巫有崇總經理：

針對這一個部分，其實企業在做一個組織圖，我們只要不會影響整個組織的發展，我認為他是應該要有彈性的，只要在諮詢委員大家的意見相同，在組織的運作是非常的順暢，我認為就可以接受。

陳文淵校長：

我來建議一下你們的結構，通識學院底下的教師群，放在通識學院底下，那教評會也是在通識學院底下，把教評會拉上去，因為你這邊表達的是課程，那妳右邊表達課程，左邊就是基礎中心，底下應該表達的課程，把這些老師移到通識學院底下，不是放在課程底下。老師就是在底下開課歸開課，也就是說基礎中心這邊的老師應該放在通識學院底下，老師是可以互相調派的，包括我們博雅老師是從別的地方調過來的，我們通識的老師也可以上博雅通識的課程，但是你這個結構是以課程結構，你看你右邊底下有勞作課程及通識領域課程，可是基礎通識中心這邊，通識課程委員會底下又是課程，基礎通識可能有幾大類課程秀在這裡，那老師一下去就在通識學院底下，還有教評會也是在通識學院底下，教評會不是在做這些課程。教評會是一個組織，就是老師升等，就是教師方面的。假設你的教評會要留在這裡，但是老師應該要移上去，移到通識學院，你左邊這個應該是屬於課程，因為你右邊是課程，左邊也是課程才對應；你現在左邊是老師的組別，右邊是課程，那譬如說基礎中心也有一大組課程分類，把國文組改成國文課、歷史課、法政課，然後在通識學院底下劃一個教師群，教師的話譬如說藝術組的可以來上基礎通識的課，也可以上博雅通識的課，這樣會比較合理一點。

執行情形：本案參考委員意見，呈現通識教育學院組織架構。

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案號：108010102

提案單位：通識教育學院

案由：有關本院「科技與人文學程」未來之定位與發展，提請討論。

綜合建議：

國立清華大學通識教育中心王俊秀教授：

通識學院如果改名叫勤益學院，那就不一樣了，這個就是哈佛大學現在在做的，現在台灣目前只有清華叫清華學院，用清華為名就不能開玩笑了，因為他就是代表勤益最重要的事情，所以如果改成勤益學院，然後再談內容，譬如說它可以有校聘的，也就是說它不屬於任何系，進來是進到勤益大學，出去是勤益大學畢業，沒有隸屬任何一個系，這就是清華現在在做的事。就是有些人他要的很寬，他不要窄的，就是有這樣的人，那如果在科技或人文，你剛剛講的就會接近這個，就有可能有校級的學位學程，假設勤益學院想要去做這樣的事，則由他來招收 50 位學生進到勤益學院來，那

你的書院剛好有，然後就一路走來，看怎麼讓他寬的進來寬的出去。因為這樣子，就可能有機會有校聘教授、院聘教授，他不再隸屬任何一個系，如此一來，就會發現通識在裡面沒有問題，住宿生也在裡面，還有那個國際校級學院也在裡面，服務學習也在裡面，變成很像我們就是橫向的，而不是直向的，人家一看就知道。在各院中，發現清華學院在中間，是一個彩蛋，那他們一看就懂，就不會有其他的問題，所以結構要這樣做才會有 2020 感覺，以上報告，謝謝。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

關於第二個提案，我們也跟逢甲大學開了一門所謂的學程，是我們基金會提供 6 個學分，逢甲大學提供 9 個學分，加起來 15 個學分，逢甲大學之所以願意，那是因為他們覺得航空工程可能是未來的一個發展，所以他們跟我們合作，看到這一個案子之後，我認為如果要為某一個公司開一個學程，沒有什麼不好的地方，如果這個學程是所謂的科技與人文的話，勤益是不是一個學程也要 15 個學分。如果這四家他們的想法就是要科技與人文的話，用這個名稱來開一個學程，我個人是同意的，只是說現在有人反映到底人文是要佔多少，科技是要佔多少，如果這個學程是 15 個學分的話，最多就是五門課。

盈錫精密工業股份有限公司巫有崇總經理：

李董事長是我們勤益機械系的傑出校友，他當初想要提供這樣一個思維，最主要就是希望能夠讓我們學機械的人多一點點人文的思維，其實企業非常在乎人格特質的養成，所以在我們北屯區這次的立法委員特別提出重新回校園的一個思維，就像我們一直希望讓很多年輕人了解尊師重道，但現在尊師重道好像很難做到，因為現在年輕人在這個部分的感恩的思維比較少。以下就兩個部分探討，第一個人文課程和科技，如果這樣有意見，我認為不用為這個議題做劃分。以企業角度來思考的話，確實人格特質的養成他不是短期就能夠凸顯它的成效，但是這是一個所謂的比較創新的學程是，希望這樣的琢磨之後，讓學生真的覺得來上這樣的課程對未來進到產業能夠改變他學習工作的態度，我認為很重要，人格特質、素質方面是一個持續的養成。至於在比例方面，你要怎麼把它調到最好，這也是院這邊要來做一個考量，他沒有所謂的標準。對於執行方面的困擾，目前在學生方面的反應，要了解已經在上這門課的學生的反應狀況如何，呈現有上和沒上對他們來講有沒有甚麼樣想法，這個課程雖然是對四家企業，但是我認為未來或許他能夠擴充到更多的企業，只不過這個學程只是一開始先做嘗試、了解罷了。

執行情形：本案參考委員意見進行後續通識教育學院「科技與人文學程」之定位與發展。

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案號：108010103

提案單位：通識教育學院

案由：有關「明秀書院」未來之發展策略，提請討論。

綜合建議：

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

東海大學有一門課，叫做企業經營典範講座，每周晚上有兩天約 4 小時邀請校外專家進行課後講座，他的講者全是企業的董事長或總經理，我覺得你們也可以參考這樣的模式，邀請這些大咖來演講，然後在開學時把將講座內容張貼公告，我相信對學生的吸引力是很大的，因為學生很難得與這些高階企業管理人接觸，然後在演講的歇息時間可以開放學生跟董事長面對面地交談，這門課開得非常好，如果第三個問題你們已經這樣做的話，能不能把它變成是一個非常 UNIQUE 的活動，而且這些大咖非常願意把這些經驗跟同學們講。

國立清華大學通識教育中心王俊秀教授：

我覺得刑董的話也類似就是這是一個賣點，那這個賣點除了剛剛講的之外，要讓他有學分，我的意思是說不能讓他白白地聽而已，而是說他是真的是整套的，還是應該讓他有學分，逢甲、東海很多

學校都在試，例如說聽幾場演講讓他自己安排，這樣的人會被吸引到書院來，所以如果有學分，通識課程提供像清華是提供 6 個學分給書院，所以他在生活學習是有學分的，他就覺得的時間沒有浪費，所以辦小而美沒關係，不用像人家說的辦比較大，書院本身就是小而美，有人會衝著這個進來，這個學生就會不太一樣。

陳文淵校長：

如果不能折抵學分，學生看到心都冷了，我們通識有 30 個學分，每周四小時改成 3 小時，每周一場演講 3 小時，18 周就 3 個學分，就保留上學期 3 學分，下學期保留 6 個學分，因為我們通識 30 個學分，非常地多，所以你保留博雅通識這邊，把它算在博雅通識這邊就 OK，同樣學分沒有增加。由於不是所有人都會來聽，但是有來聽的，就可以抵免學分，你這個開課就照刑董建議找這些人來講，到時候不只針對你們明秀書院，而是針對全校開放公告，就連明秀書院企業家我們都可以通知。

執行情形：本案參考委員意見進行後續之「明秀書院」未來之發展規劃。

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

陸、討論事項

一、提案：在學校邁向國際化的過程中，通識學院如何在這個區塊，以有效的策略做出貢獻？提請討論。

說明：本院已做的努力：

1、請國際學者來訪。

2、本院日本研究中心，定期出刊「台日法政研究期刊」，並定期舉辦研討會。

綜合建議：

盈錫精密工業股份有限公司巫有崇總經理：

國際化的定義是什麼？是希望請國際學者來學校？還是把學生送到國外學校去學習？可是這個部分我認為不太容易，尤其是在疫情之下，台灣目前很多學校多在推動不管是南向政策的國際生，還是台科、北科比較知名的學校，他們的學生來源並不會只有南向的學生，他的學生素質會更高，或許可以透過學校用一個機制，徵招兩、三間國內指標性的科大，他們也是都有國際的學生，可以透過跨學校的國際學生的一個交流，這也算是國際化的一個模式，可以讓南向學生來到勤益科大的學習過程當中，也有機會見識台灣指標性的科大，他們學生雖然都來自於相同的國家，可是他們的學習心態，能力有哪些，我認為這個部分或許可以做評估。跨校的一個部份，勤益可以去找台科、北科的國際學生，與勤益的國際學生交流，我認為這會對學生有實質上的效益，所以我提出這樣的建議。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

我想針對這個題目，邁向國際化，我認為要從最基本的做起，就是如何培養學生的外語能力，最重要的可能就是英文的部分，有些資料 google 中文來看，看到的資料是有限的，但是 google 英文的話，看到的東西其實是非常多的，所以基本上我覺得要做好這件事情。第二個假設是要提高學生的英文能力，要如何來提高呢？我不知道勤益科大有沒有幾門課是用英文來教學的，如果有的話，我倒覺得可以把這一方面擴大，可能對邁向國際化是有幫助的，我覺得要做這件事情比較困難的是師資的問題，語文的師資非常重要。還有學生上這門課，學雜費可能比一般課程貴，剛剛巫總經理提到的，是不是可以把學生送到國外實習，東海大學有一個 program，有跟教育部合作，每年都有選派學生到國外學習，去這些國家的時候非得用外語交流，這可以提供給勤益作參考。

潘吉祥教務長：

在本校所有的課程費用都是一致的，除了碩專班可以自己衡量把質量提高外，一般正規學制的學費都是一樣的，因為我們是收學雜費，而不是每一學科的學分費。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

我想再補充一下就是，我覺得要如果要開英文班上課的話，我感覺如果請外國的老師來會比國內的老師效果來的好，同學會覺得說今天有機會跟一些外國的老師在課堂上面對面討論，會增加他們的興趣，可能會比本國的老師來的感興趣一些。

李鴻濤副校長：

我補充一下本來這個議題是在探討通識教育在國際化扮演的角色，剛剛兩位委員提的實際上比較偏學校整體國際化的作法，國際化我們已經用力在做，就剛剛講的，外語授課，我們大概下個年度開始，碩班就開始全面要來推這件事情；那我們對學校的老師也有開設英語教學精進班，教授怎麼用英文來授課的技巧，以輔助老師開課；將來如果在雙語教學有問題，老師就可以進到語言中心，這樣老師也可以自我成長；再來是國外實習的問題，由於疫情關係，才剛暫緩兩位學生去德國，實際上我們校外實習的部分也已經有專門單位在負責，但還是由於疫情關係有受到阻礙。對於通識教育帶領國際化這方面，我想請問院長我們那些國際專班學生，他們來到我們學校以後，他們的課程裡面有沒有通識教育？

通識教育學院劉淑爾院長：

我印象第一年因為專業課程突然一下子沒辦法調動的時候都是上通識課程，例如節日的文化之類的國文或歷史課程。但是第二年之後，我印象是沒有的，因為南向專班學生語文能力不是那麼好，後來就轉到國際處請專門的華語老師來加強學生的華語課程。

博雅通識教育中心姚威宏主任：

我補充一下，博雅通識教育中心有針對大一上學期外籍生開設科技趨勢、產業趨勢之英語授課通識課程。

通識教育學院劉淑爾院長：

那時候開這兩門課是因應外籍生要去工廠實習，但是後來私校好像發生一些問題，所以就取消外籍生工廠實習，也就沒有上這門課了。

李鴻濤副校長：

我要補充的是因為我們國際化大概分兩塊，第一就是讓外國學生融入我們的文化；第二就是我們的學生到底能不能對外國的學生有所了解。所以在過去的通識教育課程裡面，那些有關國際的政經情勢，或各國主要的文化介紹，我們有沒有安排到課程裡，我想說將來可以規劃一些這樣的課程，來拓展學生的視野，因為現在都看不太到國際新聞，大都是社會新聞，如果說在我們通識教育這邊有這樣子的想法，將來在博雅通識課程裡面就應該要規劃像這樣子的課程。另外，我剛問說國際生來勤益以後到底對我們了不了解，建議通識與國際處一起來了解國際生課程規劃，讓國際生透過通識教育的這部份去培養實他們對台灣以及中華文化的認識。

臺中教育大學語文教育系蘇伊文教授：

國際化這邊，現在疫情期間，有很多我們理想抱負沒有辦法做到，這個情形可能還要再過一兩年，在這樣的情形下要去國際化，我想請問能不能請學者過來講學，或者是向中山大學特聘過來，做這樣子的一個交換教師也不錯；另外就是開國際研討會，但是現在國際研討會都變成線上的，這樣子其實也不錯；再來就是交換生這邊，我們有國際生過來但是沒有國際生出去，當然現在疫情期間也做不到，

勤益是有姊妹校的，能不能讓我們的姊妹校結盟，讓某些相似的課程，學生之間彼此作筆友，讓它們去多了解一些，同一個課程，其他學校的學生在做什麼，我們這邊在做什麼，尤其勤益這邊的航發是非常獨特的，應該可以找到其他學校做這樣子的事情。貴校的通識學院有日本研究中心，定期出刊台日法政研究，這已經快要變成特色了，是不是其他語言也可以成立一個國際的研究，貴校留學的老師應該非常多，大家可以提供國際資訊，做出一個比較通識的東西。

中山醫學大學通識教育中心蕭宏恩教授：

到底什麼是國際化，想要國際化最基本的是要有國際觀，現在把學生送出去，或是把國際學者請進來，可是因為現在疫情的關係，會停頓幾年不知道，把學生送出去畢竟是少數人受益，那他們回來之後，能帶來多大的效益，需要考量。逢甲大學有一門課專門送學生出去，自己一個人出去，在那裡憑藉自己的本事，賺錢養活自己，一段時間回來寫一篇報告，得六個學分、十個學分。當然不是每個人都有辦法去，去的人很少，他鼓勵學生到歐洲去，因為會歐洲語言的人很少，這可能才能建立學生的國際觀，現在疫情，別人來不了我們出不去，這要怎麼辦？再來要推英文授課，現在很多學校都在做這件事情，我看到很多學校英文授課 75%都是講中文；有些是 ptt 是英文，但是在課堂上都講中文。學校有開一些英文班，上課的人很少，老師也不敢勉強學生，所以英文上課有時候倒課倒得很厲害，所以很多老師也不願意，而且台灣人留學回來，英文畢竟是第二個母語，標不標準也不知道，他主要是講課的內容？還是講英文？這很難分開，曾經亞洲大學找一批英文老師去做英文授課，這個計畫也不了了之失敗了，我在讀東海大學的時候，我們有一個必修課，叫做藝術欣賞，要用英文考試，英文上課，但是最後老師不會當人，所以現在疫情關係，難道就要停頓了嗎？能不能盡量往國內規劃？

通識教育學院劉淑爾院長：

對於學校在通識教育這塊，我們日本研究中心大概都是法科的老師比較多，我們有聘請一位日本老師，他在博雅授課，他比較特殊，他是日本人，但在台灣很多年了，去年還是前年的時候他在大陸，他會用ㄅㄆㄇㄉ，但是他講中文比較慢，他有上一些日本文化的課，但是他又是物理專長，他用英文教電機系的物理，他感覺他用英文教電機系的專業科目時感覺學生都聽得懂，但是用中文教日本文化時，學生卻很茫然，這是我們通識教育做的努力之一。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

院長剛剛講到了重點，如果是工科的學生，他聽英文比較聽得懂的原因是，他大概講一個 delusion，學生大概就知道意思，不一定要每個字都懂。但是如果是文科，就變得很麻煩，英文如果不好這東西是沒有辦法的。逢甲大學跟勞動部申請了一筆經費，來幫助大學畢業生，還沒有就業的，開了一門課叫做專案管理，要請我去上，我覺得專案管理是西方國家的文化創造出來的，所以基本上用詞也好，講義也好，我通通都是用英文寫的，之後我請他們班上的同學對我上的課做一個建議，學生覺得說以前在學校裡面用中文講解的時候，他不是很清楚專案管理裡面的一些名詞，但是經過用英文講解後，他們覺得上這門課很值得。但是沒有上過專案管理的，以及沒有用英文上過課的，他們給的建議就是普普通通，可有可無，如果說要國際化，請一個西班牙老師，還是英文老師，可能要選一個重點，到底要以哪個為主。

中山醫學大學通識教育中心蕭宏恩教授：

國際漢學，台灣有非常多國際漢學，尤其雲林科技大學有一個漢學應用研究所，他現在有一部份是國際漢學，以前在國際上別的国家學漢學我們很看不起，但是現在這在國際化上其實非常有用，他們都是台灣人，所以中文不是問題，那他們在美國那段時間，他們也看美國或是歐洲其他国家，那他們怎麼去看這個漢學，所以我覺得說，國際化是台灣跟其他国家的關係，這很重要，並不是說我們要成為什麼樣的人，我們國際化語言是英文，學太多語言實際上是有問題的，這是可以思考的一個方向，我不知道貴校是外籍生住在一起？本國生住在一起？還是混住？目前如果是分開的，我建議是混住，我知道在中山醫大是分開住，然後我們可以針對各個學校的課程，創造國際化，不一定要出國，這是我

個人的一些淺見。

通識教育學院劉淑爾院長：

謝謝蕭教授的意見，就大家的建議來看，通識教育對於本校學生的國際觀，或是外籍生來我們台灣對於我們台灣文化的了解，實際上通識教育對於這一塊有比較大的著力點，如果學生在住宿上面，書院的學生跟外籍的學生，是不是可以做這樣的交流，做一個較長遠的學習，是我們未來的努力方向。

中山醫學大學通識教育中心蕭宏恩教授：

混住的部分要慎選學生。

通識教育學院劉淑爾院長：

有時候不是混住，宿舍還可以有一個共同的學習空間，可以一起在某一個時段讓外籍生和本國生交流，可能是一個比較好的方式，他不一定是住在一起。上次新宿舍要蓋的時候，有老師很建議宿舍空間的一個安排和使用，宿舍並不只是被用來休息和睡覺，他還有別的功能可供運用。

二、 提 案：「領導菁英養成班」碩士學位學程之開設的可能性?提請討論。
說 明：

1、在學生的來源上。

2、在課程的設計上。

綜合建議：

李鴻濤副校長：

我想問一下康院長，我們管理學院的碩士學位學程，他是要架在系上？還是隸屬於院？

管理學院康鶴耀院長：

管院碩士學位學程是在院下面，所以不隸屬任何系，但是他的生員是各系總量管制的。

李鴻濤副校長：

我本來想說如果可以跟教育部申請的，我們直接就申請一個類似這樣的學程，我們碩士學位學程畢業學分是 30，大概 10 門課左右，把它弄成一個 program，去跟教育部申請一個類似管院的碩士學位學程，他是隸屬在通識教育學院，獨立在院底下掌控，那生員則讓全校去調整。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

這也要開在通識學院裡面？

通識教育學院劉淑爾院長：

對，我們希望他是開在通識學院裡面，因為通識學院的一個強項就是在素養的方面，他當然可能會有其他的一個領導者必須要有的，比如剛剛邢董說的專案管理，類似這樣的一個課程，一個中階管理者所需具備的能力，我想知道巫總，你願意讓你的員工讀這種班嗎？我們要知道他是不是有這樣的市場？或是你覺得說你的員工需不需要這樣的一個教育？如果要開這樣一個班，就現實面，要去哪裡招生？

盈錫精密工業股份有限公司巫有崇總經理：

就企業的角度來講，我們當然希望所有公司裡中高階的幹部，都具備這方面的能力，所以我們公司本身就有中高階的管理課程，我覺得我們通識學院要成立這樣的碩士學位學程的班真的是一大挑戰，所以我一開始就有問院長，全國現在有哪幾所學校有開這樣的領導菁英養成班，這樣的班顧名思義就是在做領導方面的思維，所以不是一般大學畢業你就來讀這個班，因為他出去也談不上所謂領導的能力，可是我們領導菁英養成班是希望培養他什麼樣的能力，我思考過通識學院這樣的班是在培養人格特質的養成、人際關係的互動、跨領域的溝通協調、對任何國際視野的增廣，剛剛邢董在談說語言的重要性，但是現在學生有多少認為語言真的很重要，我認為要勉強他們把語言學好不是件容易的事情，我們在建立公司讓很多幹部同仁清楚，第一我們讓很多國際人士進來，我們讓公司的幹部同仁與他們有互動，再來語言方面除了有那一份需要和需求，同時也需要熱情，我們也讓不是只有業務、國貿會說英文，我們讓我的生產、研發、管人員，都能夠以簡單的英文與國際人士能夠互動，所以回過頭來，我們剛剛講說一般的人要來讀這個班，因為讀碩士需要時間成本和金錢付出，如果這個領導菁英養成班，和勤益的企管碩士班相比，說自己企管碩士好像會比說自己領導菁英養成班畢業，我很會領導，來的有說服力一點，而且在師資的方面，是什麼樣的人來做這樣課程的指導也很重要。畢竟這是一項很大的創舉，我們期待很多人來讀，但是一般真的中高階的主管要讀的碩士，如果跟他們說這個領導菁英養成班真的非常重要，因為他指導你成為領導精英，他與我們的企管研究所有什麼差異，可能要做一些考量。在課程的設計方面，我認為既然是領導，不外乎是對人方面的思維，再管人的事情如何待人處事非常重要，我還是認為說，如果要開這個班，真的是需要慎重的評估，我很支持勤益，但是如果說要鼓勵公司裡的人來讀菁英班比讀企管班好的話，我還要跟他解釋很多，我的公司裡有很多幹部回到勤益不管讀企管、資管，還是讀工管，我都告訴他們學有所用最重要，最擔心的是碩士讀完什麼都不會，這是我認為在開這個班的過程當中必須要去考量的。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

1. 就剛剛的題目我想再補充一下，如果個人想把英文學好，我覺得英文不是一件困難的事情，如果能想辦法培養出一個環境，他必須要用到英文的時候，那在英文的進步上就是淺移默化的，舉個例子，我的兩個孫女，都在念高中要進大學以前，我把她們送到美國我妹妹家，我妹妹不想照顧兩個孫女，就說了給他們安排一個小學老師，每天早上帶著這兩個人去玩，一個月下來，我兩個孫女的英文好的不得了，因為他們非得和那個小學老師用英文溝通，所以我覺得英文這個東西，我覺得是非常非常重要。
2. 針對這個題目，我記得校長以前好像和我們討論了很久很久，一直在討論這個班應該要上些什麼樣的課程，我感覺上這個班如果要開的話應該是蠻難的，也就是說這個班開出來以後到底要跟別的班差在哪裡，有沒有差異化，如果沒有的話，開這門課就沒有太大的意義，幾乎全國每一間大學都有所謂的EMBA。現在這個E開始有人說是entertainment，就是在說他不是來上課的，他是來交朋友的，他是來建立connection的，所以我覺得說這門課，如果要開在通識學院下面，我很難想像如果要培養一個菁英的領導幹部，很難決定要上什麼課，我覺得現在所謂EMBA班的學生，已經快到達現在企業的中下層幹部。以前所謂EMBA都是高階的幹部去上的，我感覺現在已經在往下面走了，比如說現在有經理的階層，來上這個EMBA班，我覺得這個階層的人上，比所謂CEO的人上要用功，CEO的人不是來上課的，只有經理，這個階層的人來上課，他們跟我講他們覺得他們來上這個課是真的需要來充電的。所以這樣講，在學校裡面可能要招三年級、四年級的同學，培養他們讀這個班的話，我感覺他們一定不知道到底為什麼要上這個班。

臺中教育大學語文教育系蘇伊文教授：

我倒是覺得這個班如果把它改成領導力養成班碩士學位學程，開的可能性會大一點，因為我原先想說這門課開在大四，然後讀一年，讀完畢出去工作再回來，三年制，三年把一個碩士學位修完，這樣子有實務的經驗，又有理論的經驗，因為我們這學期剛剛好指導一個研究生，他正在執行柯維的自我領導力教育，打算在國小閱讀教育實驗，柯維就是用那種UNO，他提倡7個好習慣就可以培養領導能

力，他用這樣的一個方式，我原先想說如果院長的想法是要成立這樣子的一個班，而且是以在校學生為主的這樣一個班，其實可以用柯維這個習慣，我非常強調品德、非常強調管理的能力等等這些習慣的養成，這個教育方式在美國的國小裡實施的很成功，到目前為止，中學也實施的很成功，但是在上去了就沒有了，我原先想說這個碩士學位學程，如果用這個方式的話，可能學生來源會比較好一點，而且它變成一個非常獨特的研究，我在美國唸書的時候，剛好我們那個學校是五年碩士制，第五年就是在修碩士的課程，第六年就放出去，等實習完一年就給學位，如果像這樣子的話，把它變成一個碩士學位，我們在大四招生，講理論，培養好習慣，然後出去工作一年回來，把職場上看到的東西帶回來，沒有教完的那些理論再繼續教，跟實際的實務去做連結，我覺得這樣的設計可能會好一點。

中山醫學大學通識教育中心蕭宏恩教授：

領導者大部分都不是菁英，可是他有辦法領導，例如：郭台銘。張忠謀是麻省理工學院畢業，有一定的水平，他的演講我聽過兩三次，他說專業管理技巧什麼的，那些現在都沒有，他認為現在還有用的是所謂的通識課程，所以我們要開這個班的話，剛剛院長講的，通識本身是素養，所以以一個能力來說，那些包含了觀念、素養和技巧。像很早之前，我們醫護系所或學院一定都有開過這些技巧，可是越開越普通，所以現在少了一個很重要的東西就是敘事。所以像這樣子的話，如果要以通識下去開課，台灣的學生比較注重技巧，剛剛蘇教授講說，出去實習一年再回來，一般我們碩士學完大概都是三、四年以上。那另外就是雲林科技大學漢學應用研究所，他的招生不是問題，因為他們有這個需求，這麼冷門的東西都不是問題，領導力還比較熱門，可以看看他們是怎麼去招學生的，這個所分兩種班，一種是 EMBA，一種是一般的碩士班，我去 EMBA 那邊做過演講，講學的時候，非常用功；上一般大學生的課時，玩手機啊，什麼都有。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

我是覺得，因為今天這個主題是在講課程的設計，針對這點我再跟大家補充，剛剛蘇老師講到 Stephen Covey 的著作，我不知道各位有沒有這個經驗，現在在管理領導力方面的書籍多如牛毛，如果統整一下，也不過這幾個項目。說我去開一門課說 Stephen Covey 講的這本書與成功有約，要講一學期，我感覺上這個東西，是蠻難跟學生交代的，因為花這麼多的時間，只是要去導讀一本書而已，我不是說這本書不重要，這本書寫的確很棒，但在課程的設計上我覺得你要開一個碩士班，就要去設計這門課，我感覺是一件很難的事情，不是說一兩門課就 OK 了，我是這個意思。

李鴻濤副校長：

關於這個議題我想結論應該是還要再審慎評估，因為內容不清楚，所以很多事情還要再定義。剛剛談的實際上都在某一個專業領域去講，那因為我們學校的通識教育有我們的使命，可能跟某些專業是不一樣的，所以這個要考慮，就是說適不適合在我們通識教育這樣的宗旨底下，開某一個特殊定義的課程，這個也是將來要不要做這件事情要考慮的，我會比較傾向於剛剛院長提到的，我們希望業界的人可以有精進的環境，說不定就是在我們進修部去思考。通識教育在那邊開一個什麼樣的 program，不要用碩士學位，碩士學位的話他就需要在我們國家的制度底下，一定要多少學分、多少課。如果說只是為了我們通識教育能夠在學校與產業鏈結裡面能夠做一些貢獻的話，說不定在學分學程我們通識教育可以在那邊著墨，類似這樣的課程能不能開成一個 program，就像剛剛說的一本書要講一個學期是有困難的，一個 program 就可以把很多內容含進去，不需要弄成一個課程這樣去發展他，我是覺得這個案子還需要仔細思考一下。

基礎通識教育中心劉柏宏教授：

針對第二個案子我補充說明一下，因為這個議題在我們上次的院務會議，我有提出類似的構想，那當然我同意這個創新的制度是很理想性的，但實際上會有很多的困難，我先講為什麼我當時會在院務會議提出這個議題的緣由，就是剛才邢董講的 EMBA 在台灣各個大學是要收很高的學雜費的，但是學生會願意交錢，不是因為學生好，因為老師好，是因為同學好，他只是想知道說有點類似獅子會、扶

輪社一個披上學術的外衣一樣，我會有這個構想是因為知道台泥的董事長，張安平在疫情發生的時候那個盛治仁，就是雲品總經理去找他的時候說，我們是不是要開始裁員、減薪，立刻就否決了，他說你這樣子怎麼對得起你的員工，他們之前奉獻心力，你碰到困難的時候，就開始裁員減薪，他說：我們不裁員不減薪，那盛治仁就說，那剩下的員工沒事做啊，根本沒有客人要怎麼辦，沒事做我們找事做，開始請他的員工到附近的社區服務，然後記者就問他說你為什麼會做這樣子的事情，他說他從來不相信管理，他從來不鼓勵他的員工去念 EMBA，他說那個東西做一做就學到了，沒有必要去念一個碩士學位，但是這種人文的精神是很難的，所以看到張安平用這種方法去做事情太令人訝異了。他們第二個策略是，我們知道在疫情之下，每個大飯店都沒有客人，然後他就跟盛治仁說，我們開始招募第一個的旅行合作，在當敵人快活不下去的時候，他們就想到合作，於是他們就跟老爺酒店開始結盟，就是你住我這個飯店怎麼樣，到其他的飯店就有優惠，所以呢 4、5 家五星級的飯店就開始結盟，這個在管理學上面就很奇怪，怎麼會與敵人結盟，我要打倒他都來不及了，但這個都是從人文的思維出發。還有就是麗明營造的董事長吳春山鼓勵他的公司幹部通通要讀書，什麼事都可以不用做，但是一定要讀書，從這幾個領導者身上看到的特質就是他們的出發點，不是從管理的思維去想說要怎麼管這家公司，而是想怎麼讓員工把事情做好，自動管理就完成了，剛剛委員問到說那國內有沒有類似的？比較類似的是中原大學有個創新領導博雅碩士學位學程，這是我聽中原大學校長所講的，他就是把博雅精神融入，中原最早是一個文科的學校起家，但是張光正校長就把領導的課程灌輸在學程裡面，因此就變成一個賣點，但是我看過他的課程，基本上還是有很多管理方面的東西，我一定要有管理的課程，老闆才會讓我請假去上這門課，如果都沒有管理的課程，老闆為什麼要同意你請假，但是我們比較理想性的點是說，管理這種事情，我們難道只有管理學才能學到管理嗎？像我是學哲學的，哲學思維難道沒有管理嗎？我是念文學的，文學裡面難道沒有管理嗎？多少書籍在寫從三國學管理，所以我覺得不管是文學、哲學甚至藝術，如果今天公司只是要學如何把產品做好的話，那這個碩士學位的一點價值都沒有，但如果說是要培養一個思維廣博的管理者的話，那我覺得這個學程是有它的價值存在的。剛剛邢董說如何做區隔，我們不去跟企管搶學生，我們要的學生是你在你的管理本質得不到滿足的人，你可以來在這邊，我告訴你人文精神、藝術精神、哲學精神，他有他管理的內涵所在，哲學不是只有每天在那邊找問題而已，他也可以幫助你去思考，去解決問題。我認為說因為我們現在假如說中階幹部要請假出來上課，要申請公司補助，老闆會覺得不太能放人，但如果說這個觀念可以讓很多大老闆接受的時候，他願意培養一些比較不一樣，比較不是那麼世俗的幹部的時候，他或許可以讓他的幹部出來接受這樣一個東西。但如果接觸了會怎麼樣？業績會變好嗎？這我不知道，就跟別人問我上國文課之後，我人生會變美麗嗎一樣？這沒有辦法回答。很多事情，逢甲的通識有一句口號，逢甲的通識他就是培養學生十年後的競爭力，我不是培養你找第二份工作，第二份工作要靠你的專業，沒有人會因為你國文修 90 分給你一份工作，但這個人進到社會 10 年之後，他有沒有辦法更往上一層樓，這就是要靠他內在的功力，所以逢甲的通識就是培養你十年後的競爭力。那他拿到這個碩士學位會加薪嗎？這我無法保證，但是我們或許可以告訴你，你可以變成一個比較不一樣的管理者，所以這是我當時提出這麼一個構想的原因。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

剛剛講的其實我都非常贊成，就是說領導統御這東西，絕對不是說一個領域就可以培養一位領導者。那在課程設計上，就您剛剛講的哲學，難道說如果我們勤益科大已經有哲學系了，那開這門課還需要開哲學的課程嗎？還是要用到哲學系的老師呢？我想表達的是，今天如我們上次談到的增加領導力應該上什麼課，其實我感覺已經在勤益科大大學四年裡的課程，幾乎全部都包括了，說心理學對領導統御重不重要，肯定是重要的，可能勤益也有心理學的課程了。那現在成立這個班，我們到底要開什麼課，還是說例如東海大學開了一門課叫做接班課，因為現在台灣第二代接班的問題很嚴重，富二代看不起老子，老子也看不起兒子，說你根本沒有吃過苦，你根本搞不清楚我們當初是多苦的，所以他開了一個這個班，有沒有人來上，有，而且人還很多，舉這個例子給大家參考。

中山醫學大學通識教育中心蕭宏恩教授：

剛剛剛剛邢董講的這些專業的管理，談心理學等，是學院派的，那麼通識要超越這個去切換，像物理科普雜誌有一期講物理管理，他邀請我去寫評論，那物理雜誌不找物理專門的老師去寫，找我去寫，因為我是通識的，像我受邀到中國大陸演講，邀請我的基本上沒有哲學系，他怎麼知道我是通識的，當然有通識單位邀請我去的，邀請我最多的是企管、管理方面，像廣西大學商學院要我去講幾門課，那這個華南理工大學，他們院長親自招待我，所以這是觀念的問題，剛才柏宏老師講到如何具體化，其實具體化不困難，就看貴校有沒有這個意志去做，剛開始朝學生可能會有點困難，向雲林科技大學就弄了一個漢學應用研究所，這非常不可思議，所以每一個課都很重要，通識也很重要，可是通識的地位一直很低。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

如果各位注意到現在西方國家的教學方式，已經沒有在管院什麼系都已經塑造所謂的通識，給我感覺說大學四年的課程的確都可以滿足所謂的領導力班，所謂的菁英班也好，只是說我們開課的時候到底要講什麼，各位可能聽過華南商學院的一個老師，他上一門非常熱門的課程，英文是 gave you more，大家可以去買這門課的這本書，裡面的東西普普通通，沒有說我們要怎麼樣要怎麼樣，非常普通，我感覺上，要培養一個管理人才，只能讓他多讀、多看、多聽，沒有說今天上一門課就可以培養出來，我覺得這個機會是非常少的，即使今天去讀四書論語讀的通透，我相信這對領導統御是有幫助的，我自己每天就讀 1 個半小時的四書論語，我發現裡面講的東西對領導統御是有幫助，以前很難體會這有幫助，我始終覺得大學開的課，如果可以教導學生如何去選這些課，培養自己的興趣，我認為自然而然，他就可以獲得他心目中想要的東西。

通識教育學院劉淑爾院長：

謝謝各位專家學者提出的意見，有的老師站在的是實務面，當然，在開課的設計上有一個很重要的就是什麼樣的觀點，站在哲學的角度與企業角度的觀點肯定是很不一樣的，當然如果真的要做的話會非常審慎，因為每一個點其實都是很不容易的，我們也希望他是長久的。原本通識的有些課程是很熱門的，學生也很喜歡的，比如有個老師開一門課叫創意思維，學生評價也是很高的，有一些我們平常對於事情有什麼樣的想法，有時候我們對於事情是比較固執，是一定要怎麼樣的，但是有一些事情可能不是一定要怎麼樣的，實際上就企業的角度，老闆為什麼要讓他的幹部來這邊，可能想法跟邢董一樣，讓他多讀點書，除非開出的課是非常不一樣的，比如說中原大學那個課是非常成功的，他推的就是博雅通識的概念，他確實是成功的，或是剛剛蕭老師講的，雲林科大，他比較特殊，但還是做成了，所以有一些事情再做上面，除了方法之外，更重要的是毅力，不管怎麼樣，我們都會就各方面的考量，做比較長遠的設想，我們就學校的發展上面，在國際化，在班級方面，我們比較希望通識可以在其他方面做一些別的。

陳文淵校長：

這個領導菁英班管院申請才有機會，記得兩年以前，有建議院長開設華語研究所，最主要是要招收外籍生，而且應該可以招得很好，因為供需之間有對準專業。管理學院申請博士班兩次都沒通過，究其原因，應係教育部重視的是教師專業的對準，目前，學校通識領域尚無教師專長可以對準領導菁英班所需師資專業。

華語研習相關課程學費很貴，但還是有很多學生會到台師大修華語，十分熱門；學校通識領域有國文老師、數學老師、日文老師和藝術老師，管理學院申請通過的碩士學位學程，目的就是要以院為單位招收外籍碩士生。如果以我們通識要開碩士班，可以結合國文老師取得華語教學認證後對準專業，華語教學絕對會很熱門。

我覺得我們通識學院的老師非常優秀，教學兢兢業業的，我之前就有開設華語碩士班的想法，可以同時招收本籍生和外籍生，主要目標則瞄準招收外籍生、國際生，假如我們通識學院也設有學程，希望先以研究所碩士班為主要學制，有了碩士班以後，再開其他的講座，逐步擴充到校內大學部的學生。我覺得通識學院十分用心，但就專業對準部分，個人認為由通識學院申設領導菁英班要審慎評估，才

不會做白工。

通識教育學院劉淑爾院長：

謝謝校長給我們的提示，有一些在制度面，行政面上面我們可能沒注意到。剛剛校長提到的華語認證，我們的廖育菁老師事實上是有得到華語認證的，他告訴我一件事情，記得南向專班的第一年她有上課，可是第二年語言中心沒有讓她上課，她有去問語言中心為什麼沒讓她上這個課，因為她對外國考師的教育是很熱忱的，但是語言中的回答是，國文老師不一定能上華語的課，因為她沒有認證，所以他就去考試，然後就過了。

陳文淵校長：

其實我對語言中心的期待非常大，前幾年就曾說過，學校的語言中心不能只是現在這個樣子，應於寒暑假開課，針對國內生要開英語課，並且要有國中班、高中班、大學班等不同班別；針對外籍生，學校在 2018 年就通過華語認證資格了，目標是境外生進到學校，先進行華語先修，學完後就進到大學部修讀文憑，整體規劃在未來一年就要落實執行了。

通識廖育菁老師既已取得華語教學認證資格，配合學校華語課程推動，建議支援語言中心講授華語課程，學校到下學期語言中心約會有 3 位老師取得證照，未來就可以將語言中心擴大成為語言學校，廣招境外生進行華語教學，110 學年度始應就可以逐步展開。

通識教育學院劉淑爾院長：

謝謝各位委員、專家的寶貴意見，也占用大家非常多時間，非常感謝大家。

柒、臨時動議

無

捌、散會：16:00