

國立勤益科技大學 106 學年度第 1 學期

通識教育諮詢委員會議紀錄

時 間：107 年 01 月 22 日（星期一） 上午 10 時 00 分

地 點：圖書資訊館 4 樓 27 人會議室

主 席：陳文淵校長

出席人員：李鴻濤副校長、潘吉祥教務長、鄭文達學務長、工程學院駱文傑院長、
電資學院趙貴祥院長、管理學院王清德院長、人文學院宋文沛院長、
通識教育學院劉柏宏院長、基礎通識教育中心陳東賢主任、
博雅通識教育中心姚威宏主任、語言中心潘吉祥主任、
諮商輔導中心李泰山主任、基礎通識教育中心廖雲仙老師、
博雅通識教育中心陳永銓老師、語言中心陳碧貞老師、
機械系陳聰嘉老師、暨南大學經濟系陳建良教授、
逢甲大學榮譽教授李威熊教授、中正大學通識教育中心黃俊儒教授(請假)、
北鉅精機股份有限公司李雙鈺董事長、德昌營造股份有限公司黃政勇董事長(請假)。

記錄：王郁宜

壹、主席致詞：

通識迴廊很棒，展示雄心真的是太好了。那我們開始今天的會議。

貳、介紹校外委員

陳建良-國立暨南大學管理學院院長、國立暨南國際大學經濟學系教授

學歷：美國加州大學洛杉磯分校 經濟學博士

專長：經濟發展、勞動經濟學、公共經濟學、經濟計量學

經歷：行政院國家發展委員會副主任委員兼國發基金執行秘書

行政院經濟建設委員會副主任委員

財團法人商業發展研究院副院長

財團法人商業發展研究院顧問

教育部大學教學卓越計劃

區域教學資源中心計劃審查委員

李威熊-逢甲大學中文系榮譽教授

學歷：國立政治大學中國文學研究所博士

經歷：國立彰化師範大學代理校長

國立彰化師範大學教務長

李雙鈺-北鉅精機股份有限公司董事長

參、頒發聘書

肆、通識教育學院院長工作簡報

- 一、為配合典範科大計畫之八大學程及跨領域專業技術人才培育計畫之工業 4.0 跨領域學程，本院於 106 學年度第 1 學期開設工業 4.0 概論、創意思考共 2 門共同必修通識領域課程。
- 二、為鼓勵學生自主學習，突破定時定點定量的授課框架，106-1 學期通識教育學院實施主題式微學分課程，開設『生活與文化美感』(1 學分)、『生活與文化美感在地探索』(0.5 學分)、『生活與文化美感國際探索』(0.5 學分)。本課程將搭配「教育部大專校院學生國際體驗學習計畫」，資助修課學生進行出國體驗，以拓展本校學生國際視野。
- 三、因應通識教育示範學校計畫中「跨域創新教學」面向，自 105-2 學期起，本院擬陸續開設『環境微學程』及『美感微學程』課程。在「區域跨校合作」面向，本院已邀請中台科技大學、台中教育大學、台中科技大學為跨校合作夥伴，共商通識活動合作事宜。另在「通識理念宣揚」面向，本院將集結基礎通識中心和博雅通識中心專兼任教師的力量，合力出版『以文學為核心』、『以美感為核心』、『以環境為核心』之跨領域叢書。
- 四、本院於 106 年 11 月 3 日舉辦『數學與文學研討會暨 2017 年全國技專校院文以載數創作獎頒獎典禮』，藉以推動學生閱讀課外書籍、探索數學知識，以激發學生對數學的興趣及創意聯想。
- 五、為配合執行 106 典大-技職深耕試辦未來人才培育方案，本院開授跨領域共時授課課程共計 3 門(陳東賢-空間幾何與都市景觀、姚威宏-創意思考、廖育菁-現美文藝)。
- 六、本院榮獲教育部 106 教學創新先導計畫課程共計 6 門，以創新教師教學模式，改變學生學習型態，強化學校創新創業系統，培育學生具備跨領域學習、問題解決、自主學習、基礎與通識及創新創業等多元能力(陳東賢-空間幾何與都市景觀、鄭明政-都市發展與土地正義、陳廷育-環境規劃與都市發展、陳碧貞-戲說希臘神話、廖育菁-現美文藝、童話劇場)。
- 七、為配合本校核心技術發展計畫，以及因應通識教育示範學校計畫中「通識理念宣揚」面向，本院於上學期通識教育諮詢委員會討論規劃集結基礎通識中心和博雅通識中心專兼任教師的力量，合力出版『以文學為核心』、『以美感為核心』、『以環境為核心』之跨領域叢書，經過一個學期的努力，其中「以文學為核心」之跨領域叢書部分，目前已完成排版並定名為『通識叢書 1-閱來越智慧』。

通識教育學院劉柏宏院長：

工作簡報大概有 7 項，有些部分請各位委員看過就好。我特別強調第 7 項，是我們上次有提過我們通識教育學院要出書，跟我們專兼任老師一起共同出書，上次通過後就開始執行，目前已經跟滄海書局準備要推出一系列的通識叢書，第一本目前已在稿的階段，我們也請我們李威熊教授到時候替我們寫個序，我們當作我們通識教育叢書的第一本，第一本是以文學為核心，書名叫閱來越智慧，第二本打算以美感為核心，第三本以環境為核心，預計後面這兩本今年應該都會出版，我們先看第一版狀況再去酌修第二本跟第三本，今年底會出版 3 本完畢，感謝上次各位委員的建議。

伍、進度管考報告

- 一、落後案件
- 二、展延中案件
- 三、進行中案件

案號：105020101

提案單位：通識教育學院

案由：106 學年度明秀書院招收非住宿書院生案。

決議：照案通過。

執行情形：本案 106 學年度第 1 學期起試行招收 10 位非住宿書院生。

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案號：105020102

提案單位：通識教育學院

案由：為配合本校核心技術發展計畫，本院擬出版跨領域通識叢書案。

決議：照案通過。

執行情形：本案已於 105-2 學期集結基礎通識中心和博雅通識中心專兼任教師的力量，合力出版『以文學為核心』、『以美感為核心』、『以環境為核心』之跨領域叢書，經過一個學期的努力，其中「以文學為核心」之跨領域叢書部分，目前已完成排版並定名為『通識叢書 1-閱來越智慧』。

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案號：105020103

提案單位：通識教育學院

案由：105 學年度通識自我評鑑後，尚未改善事項案。

決議：

- 1、將發揚現代『匠師精神』，發展自我、成就社會」列為通識教育目標之一。
- 2、因勤益在改制期間就人事凍結了，所以我們變成國立科技大學裡面師資最少的，資源最少的學校，故本案教師員額增列不通過。
- 3、通過每位從聘在博雅通識中心的教師給予 5 千元業務費補助，感謝他們的幫忙。

執行情形：

- 1、截至 106/7/31 日為止明秀書院成立四年。我們將召開書院師生座談會，檢討過去課程，並規畫未來方向。完成後再思考能否將「發揚現代『匠師精神』」做為整體通識教育目標之一部分。
- 2、博雅通識中心自 106 學年度起一年補助從聘教師一年 5 千元業務費。

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

陸、討論事項

(一) 提案：勤益-北鉅科技人文榮譽學程『人才培育及產學合作計畫規劃書』請討論。【如附件】

說明：

- 1、本校與北鉅精機為共同培育「手上有技、肩上有擔、腹中有墨、心中有愛」的優質技職人才，以縮短學用落差，規劃設立「勤益-北鉅科技人文榮譽學程」。
- 2、本學程招收對象以就讀本校機械系日間部三、四年級及碩班一年級學生為對象。
- 3、預計每年四月份公告報名資訊，六月底前完成甄審並公告錄取名單。
- 4、獲選進入本學程學生在學期間將由北鉅精機或其他同盟公司頒發獎助學金，每個月數千元整。
- 5、選讀本學程學生必須修讀並完成 18 學分之學程課程，每年寒暑假須至北鉅或其他同盟公司進行實習訓練，每學期檢視其成績與實習表現後，以決定下一學期之學程資格。
- 6、本學程共計 6 門課，18 學分，包含 4 門專業課程及 2 門博雅通識課程，

得併入畢業學分，課程名稱和內容將由機械系、博雅通識教育中心和北鉅精機三方共同商議訂定。

決議：照案通過。

綜合建議：

通識教育學院劉柏宏院長：

去年去拜訪李董事長，跟他報告一下這一年來通識教育的狀況，李董就很感動他主動說，因為當時學校因為高教深耕在募款，李董說我們企業募款是不在意那些小錢，但是我們在意，錢捐給學校後能夠做些什麼，李董就主動提出來說，有沒有可能學校創立一個學程，能夠包含專業跟通識課程，我聽了之後覺得很好，當天就跟校長報告，校長就表達全力支持，回來後就找了機械系陳主任，剛好我們博雅也是機械的姚主任，我們就一起商量規劃，在上個月就把草案帶到北鉅跟李董報告，李董了解之後會開始找些聯盟公司，這整們學程就是有6門課，其中4門是專業課程，2門是通識課程，規劃書我們有提早寄給位委員稍微看一下，我這邊做個簡單說明。4門專業課程還沒決定，因為我們覺得這個客製化的學程是由北鉅跟他的聯盟公司一起來商議希望我們來開出什麼課程，兩門通識課我們打算開的是思考與表達，還有社會實踐專題，會開這兩門課是因為我們根據前年研發處給我們針對畢業生他們就業之後的回饋單，告訴我們說在學校幾年期間學校的課程比較缺乏兩方面的訓練，一個是溝通表達，一個是團隊合作，這高居第一名跟第二名，所以我們這兩個課程就是針對這兩種能力加以補充，像思考表達就是，還有社會實踐專題透過小組合作，而且我們希望這些人為什麼心中有愛就是，除了自己的專業成長外我們希望他能夠重是一些對社會有貢獻的專題，這也符合目前教育部社會實踐USR的一個概念，所以我們博雅通識課程預計開設這兩門，那目前4門專業課程還沒有商議，剛剛李董跟我說他已經找好了幾家工具機的廠商，他們會共同來培養這些學生，那學生的養成因為這個是有獎學金的，而且暑假或大四時要到這些公司實習，平常在學校修課就領獎學金，實習時就根據各公司的規定，所以我們會精選這些學生，目前可能會從每班的排名前三分之一，我們估計一個年級有四班，第一年是先針對機械系，未來或許可能可以擴展到其他系，機械系有四班，三分之一的話大概有六十幾位學生，我們第一年大概十幾位學生左右，因為第一年規模不會太多，看實施成效怎麼樣，目前規劃大致這樣，我們可以請李董跟我們說一下他跟其他廠商聯絡的情形。

北鉅精機李雙鈺董事長：

這件事一直在我心理盤轉很久，有一次校長到我們公司，我大概跟他提一下這樣的想法，後來劉院長跟陳主任去的時候，我們再針對這樣的構想去深入探討，現階段探討完後我就以十五位學生為一個額度找願意贊助這些學生每個月獎學金的廠商，我找到了四個，一個是特品公司，是台灣跟德國的合資廠，它們專業在做工具機的刀盤，另外一個是我們投資的分公司羅翌科技，另外一個是工具機廠凱柏精機，我都親自去拜訪過他們，每個廠商可以贊助三到四位的學生，提供他每個月的獎學金，我再把為什麼要這麼做的初衷跟各位委員報告一次，過去我們非常的樂意幫助學校支助一些費用，但是那個點我們講標靶的點太擴散，就好像丟到海裡就看不到，勤益在台中機械工具機這領域是發展的比較好的，工具機這領域在機械領域裡面又是一個支脈而已，所以一般我們學生要進工具機還是有一點難，再加上工具機這幾年整個運用的變化，跟過去教學的變化，出現很大的不同，很大的不同就是學校裡的教學的部分主要是專業跟技能，但最近產業出現很大的變化是連結iot物聯網，像我們以前工具機編寫程式的人，跟檢驗的人，跟操作的人，跟做生產履歷的人，以前我們是分開一個領域一個領域，現在不是他是整個從在開ERP製訂單下來之後，是一連串從檢驗程式的編寫一連串的，這樣的串聯，其實產業走的比學校還要快，到現在為止我還沒有再坊間看到有針對這樣一連串做的很詳細介紹的書，因為這些新的東西以台灣來講大概是在這兩年才迅速的興起，那我們現在產業再導入，幾乎所有的公司，類似像我剛剛說的凱柏公司，如果你上網去看，他這部分已經做得很好了，得到經濟部、國科會很多的贊助跟補助，也走得比較前面，他現在也面臨一個問題，就是他廠裡面的這兩三個種子是OK的，但是後面進來的就完全落差很大，那我希望跟劉院長有個概念就是說，我們站在一個是培育人才的角度，我也跟這幾個廠商講，用站在培育人才的角度來挹注學校這樣的費用，也高興

校長對於師資上的支持，也跟這幾個廠商說明這是第一屆，要把事情做好是要慢慢去修正的，希望大家持續有耐心，我會跟院長和幾個廠商再約時間開個會，開完以後再請院長大概把一些初步的架構陳給校長看，以上報告謝謝。

陳文淵校長：

去拜訪李董時，除了談剛剛這件事，還有一件事是人才培育，刀具使用人才培育，我都記在心裡沒有忘掉，我那時是想說我們工具機大樓落成才有空間去做這件事，所以我們在產學營運處會在工具機學院大樓成立十個中心，其中一個就是人才培育中心，培育產業界現職員工，可能在六月底才開始規畫執行，李董對學校的教學是大力支持的，包括現在通識學院的人才培育與產學合作計畫的計畫是屬於學校現有的學生，我們產學營運處人才培育中心，專門針對外企業我們會做，剛才也有提到助學金，我稍微解釋一下，因為教育部今年開始推高教深耕，高教深耕還多一個條件說，鼓勵各校去募助學金，假如募到一百萬就相對補助一百萬，最高相對補助是五百萬，這個金額在上禮拜已經核下來了，我們學校大概獲得一千八百五十萬左右，總共增加的助學金，這個助學金專款專用，只能用在弱勢學生，我們學校今年就會增加一千八百五十萬左右的助學金，來補助學校的弱勢學生，這邊分享感謝大家的幫忙。我們看各位委員對這提案有什麼看法發表一下意見。

潘吉祥教務長：

很高興能看到系上的校友能夠回來跟學校連結，我覺得這是學校跟校友連結一個實質的方向，我樂觀其成，但是我想這一塊，雖然是通識這邊，我覺得我們工學院這邊，包括機械系，當然我們教務處在一些相關的推動上面也要來協助，因為我想雖然是做在通識這邊，但是我相信廠商那邊的需求上很大量的還是在工程專業方面，我們會一起來協助，簡單說明，謝謝。

機械系陳聰嘉主任：

機械系這邊原則上這四門專業科目會配合北鉅這個部分，我們會跟姚主任訂在學生二年級下學期的時候開始做招生的動作，會把整個過程、該負的責任，該修的課會跟學生說清楚，流程 SOP 會跟姚主任再把它明確的訂定，整個部分會再跟李董做一次確認，謝謝。

陳文淵校長：

突然想到一個問題，要開這個課程，學生的選修不要限制十幾個，開的話三十個四十個沒關係，我們擇優給他們獎學金，就是說都可以來修，我們審查核可的給他獎學金，才不會說這麼好的課才幾個人修很可惜，執行的時候不要限制只能十幾個修，這十幾個學生有獎學金，其他學生也都可以修，用這個模式。

暨南大學經濟系陳建良教授：

這個學程讓我看得很佩服，今年日間部碩士班報到率全國倒數兩個學校，一個是貴校，一個是本校，是有刊在報紙上的，不過貴校有企業家加持一定不會出問題，針對這學程有幾個建議，第一個是討論事項的提案右邊這頁，每月數千完整獎助學金這些，後面細節上有說一個月五千塊，那如果在辦法上多少錢不一定要寫出來，比如說寫各年度公告，寫數千元這樣好像比較不容易理解，第二個是這學程有六門課，包括四個專業跟兩個通識，這規劃非常好，但是如果是從機械系的角度看，要進到這工具機裡來實習不光這四門課，可以把學程拉長一點，不用侷限於四門課，比如說必修課大概有十幾個吧，每個系的必修應該有這麼多才對，學生要去公司實習之前必修課都修完，除非是要招不是這個系的學生，就可以把必修課壓到很短，學程的課程壓縮到很短，這是另外一種考量，否則不用寫這麼客氣，18 學分看來這學程好像非常小的樣子，實際上學生去公司之前已經有具備相當完整的訓練，然後實習課有沒有學分，我在這邊看不出來，這邊說明的第六點說，這四門專業課程跟兩門博雅通識得併入畢業學分，也就是也可以不併入畢業學分，那要怎麼設計可以再想清楚，在我來看這是畢業學分的一部份，然後學程要不要拉長一點，剛剛董事長在說明的時候說現在時代變化非常快，學校跟不上，這

本來就這樣，尤其是技術進步的產業，但是有一點不是這概念，因為這東西太特別了，學校教不出來，所以搞不好這學程裡面也強調師徒制的訓練，可以把它放到說明裡去，讓學生更有歸屬感，企業也更有栽培人才的動力跟誘因，未來在宣傳上可以有別於一般的實習而已，這邊也談到說如果訓練完很可能留在公司裡任職，所以這師徒是可以再強化它的概念，第三點是，剛剛董事長有說，還沒有看到坊間有書本或是課程可以把它從頭到尾連貫起來，在我來看就是老師跟產業中間的一點距離，所以希望這學程不光是學生可以參加，我希望老師也能夠參加，看用什麼方式能讓老師能參與到裡面去，我是很羨慕我不是這行的人，但如果能夠在學生培養的過程當中，除了業師到學校來指導學生之外，學生到企業去寫報告之外，讓老師也能夠親自去參與，學校這邊可以自訂不同的誘因機制，讓老師在中間的學習未來可以配合企業的期待，學校跟企業的距離可以拉近，不光是學生而已，老師也能夠與時俱進，以上三點 謝謝。

陳文淵校長：

我簡單說明一下，我們本來大學畢業就 128 學分，大部分都 130 幾，這學程是額外又抽出來叫做學程，所以學程這 18 個學分就很夠了，所以第六點得併入畢業學分可以刪掉，因為每個學分本來都是畢業學分，所以這項可以刪掉，我們畢業學分大概都在 130 左右，額外提出來的這個是跨領域學程，我們有很多的跨領域學程，這是其中一個。那老師其實也有，但是是不一樣的內容，大概簡單說明一下。

通識教育學院劉柏宏院長：

老師的部分規劃書裡機械系有提出，學生到大三後做專題要針對這幾家聯盟公司做專題，所以必須由公司提出問題，我們學校當然會有老師，會配合他們公司聯盟大概兩到三位的業師一起做，所以透過專題這個老師就會參與這幾家公司的一些運作，我們很希望不光只是學生獲得利益，老師也能獲得利益，尤其校長上任後一直推出核心技術，替業界解決問題，我們之前有些工具機廠商有些或許批評或建議，我們學校之前典大是工具機為基礎，可是對業界核心技術的改善並沒有很長足的建議，只有學生合作，那合作完之後我們替這些公司做了哪些事情並沒有很具體的，所以這是我們校長上任後希望我們在這部分能夠實際解決業界的問題，那我們想就透過這種專題的方式，我們第一年可能會用大三或者是碩一，碩一就是碩士論文了，大三就是專題，如果是碩士生的話在技術可能要加強一點，這是我們目前為止的做法，剛剛陳院長講到師徒制，這是可以擴展的主題，我們一開始的發想點就是師徒制，但是在寫的時候沒有把這概念加進去，那我們把它加進去後，我相信學生更能夠體會到這學程跟其他學程的不同，因為我們學校現在大概有十幾個學程，光工學院可能就有三到四個學程，所以如果有把這件加進去後學生更能夠體會出來 我修了這個學程跟其他學程有什麼不一樣，謝謝陳院長建議。

北鉅精機李雙鈺董事長：

我跟各位委員提一下，會建議學校成立這個的初衷，像我們機械系，學機械材料、材料力學、流體力學...，學得這麼多這都是一些基礎，這些基礎我們要成立這樣的榮譽學程，其實我們不希望在學程裡再去教這個東西，因為這都已經是標準學的，再去教他就沒有意義，我們會比較針對的是在工具機這個領域的，我們必須要再加強的專業，比如說我們希望學生到工具機來對於這種十二面鏡的量測、雷射的量測，因為這在學校都不會學這個，他要進工具機結果他這些工具機的量測、判讀，已經利用他的選修或是專題，在切削的部分，對於刀具的種類，已經有概念，對於所有切削的轉速，因為一般到學校真的學不到這個東西，到企業界就是剛剛院長講的，必須要有這個師徒制去做，而且所學到的東西很零散，如果這師傅比較厲害這徒弟跟他就不錯，如果這師傅可能就只專精一個東西，一直跟他以後遇到不同的材料可能就不行，所以我才會跟院長建議，我們這意義是在培養人才，因為也不是這樣培養後他到企業去就會產生很大的貢獻，以前企業支助專題都會有期待，支助一些專題的製作會不會對現有這些專題或是他遇到的一些瓶頸困難有所改善，但是在過去的狀況看下來都不是那麼的理想，當然跟學校的很多資源還有產業界的很多資源跟需求中間還是有一些的落差在，這學程的初衷大概是這樣，以上。

暨南大學經濟系陳建良教授：

這三個課程要由學校跟公司來規劃，如果可能的話這個課程名稱上面能夠凸顯出來，一看就知道這不是學校一般課程，是由通識這邊特別開發的，跟學校課程不混在一起考量，這就有勞以後董事長跟學校來規劃。

管理學院王清德院長：

我記得我們在各院裡修的跨領域學程，修完跨領域學程教務處都會給他一張很正式的證書，但是如果修到這跨領域學程符合教育部規定我記得至少要20學分(院長:15改了)，如果這樣就沒問題，因為剛才委員有提到，我們很重視學生到產業界實習，所以是不是可以設計一個，比如說實習多久一學分再加兩個學分，類似這樣子，把實習學分給加進去，是不是會更符合產業界的需求，還有人才的培育，以上。

機械系陳聰嘉主任：

我補充一下，實習的話我們是搭配大四的時候整學年全部都在北鉅及聯盟公司上班，所以整個學程如同院長說的針對在一個點，因為機械課程對整個機械領域來說是一個面，李董要的是要一個點加一些人文的部份，讓學生的態度好一點，大三的話做廠商的專題，業師跟我們機械系的老師都會一起，執行一年後，大三升大四的暑假就進到公司去，校外實習暑期型、學期型、學年型我們全部都有算學分。

陳文淵校長：

若沒有其他問題我們就通過，請依序提相關會議。

(二)提 案：關於如何持續發展並深化本校通識教育特色，提請討論。
說 明：

- 1、本校目前致力於發展各系、所、中心之特色與核心技術。除開辦明秀書院為全國科大之創舉外，目前正與滄海書局合作發行由本校專兼任教師共同執筆之通識教育叢書(第一本《閱來越智慧》將於三月出版)。
- 2、基礎通識教育中心將舉辦活動提升學生自學能力，博雅通識教育中心則開設抗壓課程與辦理「不倒翁」競賽，以提升學生心理素質。
- 3、《實驗教育法》已經於立法院三讀通過，將學校型態實驗教育提升至專科以上教育階段，各大學可以依其特色發展實施實驗教育。而《學位授予法》亦將修法，規劃納入學院實體化概念，讓學院可以招生並授予學位。
- 4、為因應高教改革與社會環境之變化，如何持續發展並深化本校通識教育特色，提請討論。

決 議：通識學院的特色就是明秀書院，我們希望再弄一個學生自學能力的課程，微學分課程，不倒翁抗壓學習的一些課程，再來建立祥和有禮的校園，變成一個特色，思考看看有沒有辦法開應用華語國際學位學程、發想勤益精神等。

綜合建議：

通識教育學院劉柏宏院長：

目前我們基礎通識中心裡有一些比較年輕的老師，他們對於通識教育有一些想法，比方說我們在上個月的院務會議通過，我們院內會自行設置任務編組的日本研究中心，因為我們的兩位法政老師這幾年跟日本那邊都有一些接觸，他們覺得如果用通識教育中心他們日本那邊會不知道是什麼，所以他們就提創一個日本研究中心，這是任務編組並不是學校正式的單位，我們在院務會議討論時希望未來可以漸漸發展成東亞研究中心，甚至是亞洲研究中心，因為我們有一些國文老師跟中國大陸那邊有一些連結等等，目前跟東南亞的連結是比較少的，但是我相信我們未來會慢慢往這邊發展，還有一些老師想要設一些碩士的學位學程，因為現在通識學院是沒有自己的學生的，有些老師希望如果能跟各系老師合作的時候，或許可以發展出這麼一個學位學程，初步校長也蠻支持的，他說只要能談出特色，看跟哪個單位去合作，校長願意支持，所以最近有些年輕老師他們對於通識教育的發展就有些比較不一樣的發想，所以第二個問題就比較開放，就是未來我們通識教育還可以替學校或者是這個社會做哪些事情，可以請各位委員發表一些意見，我們會再慢慢去過濾、沉澱，未來或許可以再提出更具體的措施，以上。

陳文淵校長：

我想先針對第二項，我們是希望是不是在這個年度裡面，通識學院就開始來開學生自學能力學習方法這門課，還有不倒翁抗壓學習方法這兩門課，這兩門課可以採用微學分的課程，看要用整個學期的方法，或者是微學分的課程，微學分是兩個小時一個單位 0.1 學分，我在想今年度我們就把它推出去，這個是非常有特色的，同時就再辦兩個活動，一個是全國學生自學能力競賽，另外一個全國學生不倒翁抗壓競賽，請各位委員針對第二個案子提供通識學院建議。

通識教育學院劉柏宏院長：

尤其如果說未來要設立學位學程，不管學士或是碩士，有哪些方向是通識教育可以跟其他的專業學院合作的，可以請各位委員幫助我們思考一下，目前我們老師是跟文創院的老師合作的比較多，包括一些通識課程，社會實踐課程，就是到社區做服務的，已經合作大概兩年了，或許也可以跟其他三個學院繼續合作，看各位委員有沒有什麼建議，我們可以跟老師談看看近一步的細節。

潘吉祥教務長：

針對第三點我想這個部分其實校長這邊開始有在動作，有關於“學院實體化”，那這個部份其實我們上一次教育部要我們國立科大要寫一份計畫，還有裡面其實就是包括學院實體化，所以我們其實未來的這四年在學院都有擺放一個名額，就是由院來增訂老師，我想這個部份其實都已經有放進去了。學院實體化其實在各大專院校目前來講都還是在實驗階段，可能我們是覺得因為學院實體化的主軸是希望能夠培育一個跨域學生人才為，那就是說在這一塊裡面我們有漸進式的可以從院內的各系的課程、空間、設備，慢慢開始做一些融合、交流，特別有一些共同的課其實就可以開在一起。我想這個也是我們期待日後要來繼續推動的部分，當然有的學校例如政大、世新，我們都有查過一些資料，他們都有推所謂的大一大二不分系，我們都會往這個方向來做思考，能夠落實在剛才第三點這方面。

通識教育學院劉柏宏院長：

昨天看到一則新聞，全國中文系所的報到率很低的問題，暨南大學中文系系主任、政治大學中文系系主任都分別出來談，這幾年政府一直在強調產學落差，所以讓大學越來越世俗化，好像沒有實用的科系就開始慢慢地讓學生們不想念，那這兩位系主任講說中文不是大家想的那麼沒有用。所以李教授這邊剛好是中文的，可不可以談一下假設中文能力好了之後我們可以朝哪個方向去走，有老師講說中文文創就是唯一的一條路但事實上並不是只有文創這條路可以走而已，因為文創已經被講到快爛了。

逢甲大學李威熊教授：

剛才我們討論的第一案如果我們做成功，我想又是一個將來可以推廣。本來我有幾點要講，剛才校長還有陳教授都已經提出來了，我希望這學程有我們傑出的校友李董，希望能把它做得很成功，因為最

需要的是這樣的一個學程。那至於第二個也可以看出劉院長對於通識的一個理想跟抱負，我們要建立一個勤益通識教育的特色，剛才校長強調學生主動學習的精神確實都不好，有數據來做說明，我們曾經看到康乃爾大學的幾個教授聯合調查世界各個國家地區的主動學習的情形，我們台灣算是排名非常低，甚至比任何還不是那麼開發的國家都還要低，剛才校長講說我們要用方法，怎麼樣讓學生能夠主動自主的學習，先讓學習主動過來變成主動的學習，我們是可以做的，但是我個人有一個想法，如中文系我們怎麼樣把它做成經典，讓學生主動學習，他們都覺得經典重要，但是能夠把經典快樂的閱讀倒是不多的，所以我們勤益該想想辦法。看到各位老師這麼用心，我實在非常的佩服，看到我們老師的文章，可以感到真的是很有心，將來的影響應該是可以看得到。我們有中文的名著包括各系的經典，這些經典各個系都可以互通，怎麼讓經典可以通識化。剛才劉院長講我們老師的閱來越智慧，這第一本通識叢書，大概三月的時候會出，我們一起來努力怎麼樣做一個好老師。剛才校長有指示確實很重要，學生不能夠主動學習，沒辦法培養他好的學習跟研究與習慣，這是第一點。另外，在學校特色部分，我倒是有一個想法，因為剛才講到理工大學有一個很好的人文，那真的對社會的影響非常之大，我們如何利用通識來帶動人文的校園，要很具體不是空談，所以有時候我們說人情義理你懂嗎？尤其我們理工大學表現看起來很具體，其實那不是真實，真實是在裡面的義理、道理，那個就是人文，所以勤益的通識，可以從各系擴展到全校，能不能我們來建立一個運動叫祥和有理的校園，我們要怎麼做？一個團體不祥和講理，校園沒有辦法落實人文的教育，怎麼樣建立一個祥和有理的校園，很簡單，由過去來舉出一個具體的範例，譬如說我們以前上課的時候，都會主動起來向老師行個禮在開講，過來制式化要班長喊起立敬禮然後在上課，到最後漸漸沒有了，我們現在理工大學第一個學生對於老師的尊敬，我們要怎麼做？客人進來了，例如我進來第四台，客人您要什麼幫忙嗎？懂得打聲招呼，我們怎麼樣透過通識來推動整個校園的祥和有理的環境，。這是我看到勤益通識這麼用心又要建立學校的特色，我提出以上的兩點建議，第一點就是說主動學習先要學習主動，才能讓學生們主動去學習。第二個我們建立一個祥和有理的勤益校園，謝謝。

陳文淵校長：

非常感謝李教授講到一個非常棒的重點，劉院長，祥和有理的校園就列入下一次通識學院的發展重點，這個我們學校很需要，你們去研究看看怎麼樣能夠把這個發展起來，這個是需要時間的，我們慢慢一項一項往前走好不好，把它列入新的工作。另外我有個建議提供你們參考，就是通識學院來成立一個叫做應用華語國際學位學程，這個對學校的發展有很大的幫助，先把應用華語國際學位學程設在研究所，因為研究所比較簡單，先從簡單的開始推起，如果不錯的話到時候我們再把它設在大學部，大學部的話我們就會把它設在外籍生裡面，外籍生很需要華語。國際學程不一定是只有國語，這個給大家參考，你們自己決定，學校是不干涉的。跟各位委員講一下今天的產學合作的人才培育，我們學校不是只有這一個，我們各院都有，這個只是由通識學院主打，其他學院都有自己比較專業化的管理學程，那這個我是想了很久，就是說我們學校的通識學院很特別的，我們有明秀書院，我們有執行各方面要讓學生往上提升的這種計畫，那現在就是說假如有個學位學程它就開始自己有了學生，那這個學程對於外籍生的招生就更方便了，就不需要跟別的系合作了，而且這個學生市場非常的大，現在我們學校正在跟印度的理工大學在合作，他們也希望派他們的學生到我們學校來讀研究所，讀產學合作、讀華語。那未來我們準備到越南和一個企業的稻草人基金會合作開華語訓練中心，所以未來我們的華語是很重要的，那我們現在到勤益來的華人只是說強化他的語言而已，假如要讀學位那可能就通識學院看看有沒有這個意願來做，因為語言中心不可能給學位，通識學院假如設立這個學位學程就可以給學位，這是不一樣的。

潘吉祥教務長：校長講這個就開始激盪，學院實體化我一直在思考我們學校到底要怎麼樣來做，其實我們勤益有一個通識學院就是一個亮點，那我現在在思考校長剛剛提到應用華語的國際學位學程，如果它能夠成立，我覺得通識學院是不是能成為我們學校的第五大院，我們本來只有四院，那再加上通識學院，而且通識學院來做學院實體化的推動是最適合的，所以我是建議劉院長在你卸任之前是不是能夠把歷史功績建立起來。

北鉅精機李雙鈺董事長：

校長拋這個議題大家討論的很熱烈，那我就來參一腳，我講的是代表業界的狀態，台灣很多人很喜歡學日文，那很多子女他可能不是從日文系畢業的，我週邊很多的子女幾乎都送到早稻田日語的國際班，成效是非常的好，我現在也幫我一個澳洲朋友的小孩子，到了美國第三代結果黑頭髮黃皮膚中文不會講，這幾年下來就發現中文真的很重要，所以國外不流行一直讀書升學，有時候高中畢業後會先出社會一下再回去讀大學，因為未成年到台灣還需要一個監護人，所以我就當他的監護人，那這樣的學程就跟剛剛校長提的是一樣的，就是用學校的角度，那像早稻田外語學校來講，它除了語言以外它還開放了一些其他選修科目，那這個會越討論越遠，所以說這樣的學程學校能做，那也是非常棒的。那也可以去取經早稻田他們的國際日文學程，他們那個都是為期一年，效果是不錯的，大概一年學完以後日文的應用對話基礎上都可以到達一個不錯的程度。我剛剛講到的白董的女兒她後來在英國劍橋大學畢業以後，她本來華語英語日語就都很好，她剛到日本去工作的到職月薪14,000元美金，像國際上一些很重要的大公司他們對於這種高階的人才還有語言能力人才，他們是可以不惜重資的，真的是一個不錯的學習，產業的狀況跟大家報告一下大概是這樣。

陳文淵校長：

上個禮拜在大學校長會議的時候教育部有報告，現在實體化的學院大概有30，好像是33，之前是25，全國現在已經33了，我們全校有些地方走在前面，但是我是認為這個通識假如能夠開一個應用華語國際學位學程，對學校整個國際化的發展是非常有利的，因為我們學校跟別的學校在國際化發展是不一樣的，有的學校他只是要學生。譬如說開了四個班全部學生都是越南的，我們勤益不是這樣，勤益的國際化就是要很多個國家的學生來讀，不是要專門針對某一個國家，所以這樣很多個國家的學生都來的話，華語的需求其實是非常大的。我們知道現在印度要跟我們合作，我們已經達成一定的協議了，包括越南這一些事實上來講，我們學校是真的要國際化，不是要找某一個學院，我們在新南向招生的時候，我就有跟進推部講，不是要針對一個國家，是要很多國家，那我現在想一想我們學校欠缺的就是這個，剛好這些專長的老師們都在通識中心，假如通識學院有興趣的話，我們這是應用華語，所以可以招開的話就找教務長和各院院長一起來規劃一個以華語應用的學程，華語應用並不是國文系，我們現在不是要成立一的國文的研究所，而是應用華語，這個對學校整個發展非常重要，而且對學校有很大的幫助。假如我們先從研究所開始，很簡單，研究所要讀兩年，優秀的學生一年半就可以畢業，所以這個國外的人來學這個是非常快的，國內我們的名額先不要開放太多，這個研究所開放幾個名額就可以了，請大家去研究看看。

通識教育學院劉柏宏院長：

做個小小的總和，李教授希望我們能夠藉由人文的校園、祥和有禮的校園，祥和有禮的校園就比較抽象，但是我們可以努力去做，但是可能需要學務處一起幫忙，因為學務處算是一個比較生活性的，李教授剛剛在講的時候我就想到，比如說李董可能了解，勤益的畢業生，如果你問他三十或二十年前的畢業生，問說你對勤益的記憶是什麼，他們會說最緊密的師生關係，確實我們那時候私立時代來到勤益的時候，跟學生的關係是非常緊密的，每個禮拜導師會議什麼的，那時候我跟其他同事講，蛤?!導師會議每個禮拜開，經常跟學生接觸吃飯，那時候問其他學校根本沒有這樣子，所以早期勤益畢業生，你如果問他，你在勤益這幾年，最深的記憶是什麼，是跟老師的關係很密切師長很關心我，但是隨著我們學校越來越大之後，我覺得這種關係這種記憶就慢慢淡掉，當然可能沒有辦法回復到那樣的情景，可是假設我們可以開創出另一種記憶，就是從我們校園氛圍去培養之後，或許未來勤益的學生當你問他說，你對勤益的最深的印象是什麼，他們可能會提到另一個不一樣的，我現在不知道是什麼，但是我想說這是我們學校共同去創造的，當然通是有這個責任，可是光通識一個單位也沒有辦法去建立起來，因為校長對於新校園的期許是一個全國最美麗的科技大學，因為目前校園面積除了可能次於屏科大，新的高雄科技大學先不說，所以我們校園如果算一整體在科技大學裡是僅次於屏科大，所以校長之前跟我們勉勵說希望能夠變全國最美麗的科技大學，那我覺得從有形的校園去形塑，然後剛剛

李教授所講的，從經典，經典可能談孔子孟子，我覺得可以談 但是怎麼談這是另外一種模式，我們不是像以前宣教式的要你去背，學生可能比較排斥那套方式，我們跟國文老師來商量一下，怎麼樣讓經典融入學生的生活，或許背不出來，但是可以體會當中的意義，我想如此之中祥和有禮的校園就會慢慢表現出來，所以這是對於李教授的建議。那應用華語國際學位學程，回去之後我會跟國文老師，甚至未來有3位新進來的語言中心的英文老師，大家一起來搭配，看怎麼去發展這東西，因為既然是應用華語所，他可能語言只是個工具，所以他背後有一些能力，他回去之後總是他自己有一些專業背景，比如說她是機械的，可是透過這一年半或者兩年的學位學程之後，他回去之後可以利用華語去把他的專業能夠呈現出來，這是個蠻有特色的想法，我們回去之後會討論，可是教務長說希望在我卸任之前能夠有個，這不可能，我剩下半年而已，不太可能這個學位學程就能呈現，但是一定會有個開始，這我在下次的諮詢會議我在跟大家報告，我們這學位學程的規劃進度是怎麼樣，謝謝。

陳文淵校長：

另外還有件事情請通識學院幫忙，我們希望在未來一個學期，也就是在六月底之前，把勤益精神定義出來，因為勤益精神你問了五個人什麼叫勤益精神，五個人的答案不太一樣，所以說我們下學期就由創辦人辦公室去啟動，請各單位對這個精神來考量，因為這勤益精神應該是屬於文化性質類，應該是屬於通識，我們也希望通識花一點心思，把學校勤益科大從以往到現在包括未來，我們要型塑什麼樣的勤益精神，把他簡潔的規劃出三點或五點，每一個人以後你問，問所有勤益的人，他的答案是一致的，這完成後，會做一個話劇，像去年創辦人追思音樂會一樣，做一個大概20分左右的話劇，錄影出來掛在網頁上，規劃出來我們就給話劇去構思表演，去年創辦人追思會的話劇做得很棒，我是想說我們勤益精神要在下學期把它定案，所有的勤益老師學生，包括校友，都會知道我們勤益精神是什麼，到時候麻煩通識學院，有再開會的時候提一提。

陳碧貞老師：

我記得我們的校訓 勤益誠樸，是不是用這四個字的校訓去做一個精神，因為我想現在很多學生幾乎都不知道我們的校訓是什麼了。

陳文淵校長：

這都是可以考慮的，我是希望每個單位都有個基本的，然後開兩次以上的公聽會，公聽會完再去表決答案，因為這個時代，不能隨便某個人講就算了，要集合全校老師得到一個共識，所以下學期會開公聽會，我們希望在六月的校務會議表決，所以下學期就會開始啟動這個，你這個我會記住，會把他列到選項去。

暨南大學經濟系陳建良教授：

我有些感想跟各位報告一下，董事長剛說那朋友去日本起薪就月薪一萬三千多塊美金，講這就傷心了，在座只有您有這薪水，我們都沒有。剛剛也有談到中文系報到率比較差，跟各位報告 不光是中文，經濟系也蠻差的，所以不是只有不實用的系沒學生，我們這算是實用的系也沒學生，大家可以放輕鬆一點。勤益是少數有通識學院的學校，剛剛院長談到學院實體化，確實這是很大的挑戰，如果說通識學院要把它實體化，這是很有雄心的，只是光是通識學院不足已成功，一定要跟其他人搭配才夠，通常一個院有幾十個老師，以我們學校來講，管院有六十個老師，我們要實體化都有點困難，我猜貴校通識學院只有十幾個老師，所以要想清楚該怎麼做才好，當然剛剛校長指示方向是很對，李老師也給了很多建議，我的建議是說，學院的實體化方向應該要跟校務發展方向有搭配，這是目前高教深耕的基本精神，就是不管哪個單位的工作能夠跟校務發展方向能夠有個結合，剛剛院長有談到高教深耕裡，社會實踐 USR 是學院這邊參與比較多的，可是我現在在這場次看到董事長和業界的朋友對學校這麼多的參與，在我來看 剛剛我進校園看到工具機大樓快要落成，是非常少見的，所以如果以這做一個特色方向，倒是可以考慮，我舉個例子，我之前在通識課程裡有一個教案講的是，為什麼通識教育對學生來講這麼重要，我借用林從一老師的話，他說通識教育是鹽，專業教育是菜，沒有鹽的菜是

吃不出味道來的，所以舉個例子，各位知道有個跑車叫瑪莎拉蒂，這超級跑車他的設計不外乎就是速度，或者是說美感，瑪莎拉蒂他很特別，他的設計宗旨是音樂，因為他的發想就是義大利的國寶小提琴，他用小提琴做為這車子設計的宗旨，各位去想一般的工程師不會去想這個事情，只有通識教育裡有這種音樂素養的工程師，才會把車子設計放到音樂裡面去發想。我再舉另一個例子，日本的彩色電視機是賣的最好的，SONY 的顏色做得最漂亮，我見過 SONY 的採購長，他一年的採購金額是三千億美金，是大數字，他負責全球採購，我就問他為什麼 SONY 的彩色電視做得最漂亮，他回答不出來，他說日本的工程師在日本的文化環境裡，他們對色彩的感覺特別敏銳，超過西方國家，他們生活裡的文化色彩元素非常的多，所以我會建議貴校既然有這工具機，又有業界董事長這麼多的支持，如果能夠把這硬的東西加入軟的內涵，這是通識中心的責任，就可以搭配學校的發展方向，業界的董事長也能夠一起來推動，走出不同的路，我做個外行人，對這是非常的期待。

通識教育學院劉柏宏院長：

我上次請陳院長來演講時，他就有講到瑪莎拉蒂的跑車，當場還放聲音檔，聽完就講說當時設計就是希望能跟小提琴古典樂一樣，只是我的音樂素養沒那麼高聽不太出來，後來去找，聽到聲音好聽，但要跟音樂連結在一起實在好難，我就想到一個故事，美國有一個博士，他拿到學位後去一個基金會工作，工作後發現那基金會贊助的對象是石油公司，可是那基金會是在講全球抗暖化的，可是他發現它背後的金主是中東的石油公司，他就辭去了這研究員的工作，到美國鄉下去開修理機車的店，大家覺得很奇怪 為什麼一個政治學博士，辭掉研究員工作去開修理摩托車，因為他從修理摩托車中體驗到人生哲學，其中有一個是修車時他們都會(哼哼哼 催油門聲)，有經驗的人會從那聲音中聽出毛病來，他說他很喜歡聽摩托車發動的聲音，因為它會告訴他這台摩托車的故事，他能從聲音聽出這台摩托車以前怎麼被人操，他把發動那聲音當作再聽古典樂，所以當時我就想到陳院長講到瑪莎拉蒂古典樂，真的就是當這些技術的東西有人文涵養的時候，真的會帶給人完全不一樣的體會，我們從來沒有想過這個人在修摩托車的時候，聽摩托車的聲音是當作再欣賞古典樂，然後聽出這台摩托車的故事，判斷出這台車的毛病，我覺得這就是通識涵養的地方，很抽象 但每次聽到這件事情的時候，雖然我沒有辦法經驗到，但那境界就是蠻令人嚮往就是了，今天開完會感覺責任越重大，會把這些東西交給下任院長。

陳文淵校長：

我在跟各位委員補充一下，工具機大樓一樓有一半是藝術館，展出書法、美術、雕刻品這些。

陳碧貞老師：

想請問藝術館有沒有包含小劇場，因為我們學校非常欠缺這場地(校長:表演的話 我們學校就有兩個)，我們學校這些我都覺得只是會議廳，要做戲劇表演都不適合，小劇場有小劇場的規格，這學期跟育菁老師執行先導計畫，都跟戲劇有關，但是想要訓練學生時舞台表演時發現，我們真的是欠缺這樣的場地，戲劇表演是可以去訓練他自己，不是要訓練學生成為演員，而是要讓他透過這個變得更有自信。

陳文淵校長：

總結這議題簡單列一下，通識學院的特色就是明秀書院，我們希望弄一個學生自學能力的課程，微學分課程，不倒翁抗壓學習的一些課程，再來建立祥和有禮的校園，變成一個特色，思考看看有沒有辦法開應用華語國際學位學程，發想勤益精神是什麼，這幾個具體方向來做，做的思考面就是剛才各位委員提供的好的建議，我們把它加進去來規劃。

陳文淵校長：

有沒有臨時動議，感謝各位委員蒞臨幫忙，我們通識學院在劉院長帶領之下，在我們學校，在學生的生活上一直在提升，一般來講科技大學沒有通識學院，而且通識學院是普通的教學而已，我們的通識

學院是很有創意的，我們學校正在往上提升的過程當中，通識學院能夠來幫這麼大忙，謝謝院長，謝謝各位。

柒、臨時動議

無

捌、散會：12:10

國立勤益科技大學 106 學年第 1 學期

通識教育諮詢委員會

時間：107 年 1 月 22 日 (星期一) 上午 10 時 00 分

地點：圖書資訊館 4 樓 27 人會議室

簽到表

陳文淵校長		李鴻濤副校長	
潘吉祥教務長		鄭文達學務長	
工程學院 駱文傑院長		電資學院 趙貴祥院長	
管理學院 王清德院長		人文創意學院 宋文沛院長	
通識教育學院 劉柏宏院長		基礎通識教育中心 陳東賢主任	
博雅通識教育中心 姚威宏主任		語言中心 潘吉祥主任	
諮商輔導中心 李泰山主任		基礎通識教育中心 廖雲仙老師	
博雅通識教育中心 陳永銓老師		語言中心 陳碧貞老師	
機械系 陳聰嘉主任		逢甲大學榮譽教授 李威熊教授	
中正大學通識教育中心 黃俊儒教授	請假	暨南大學經濟系 陳建良教授	
德昌營造股份有限公司 黃政勇董事長	請假	北鉅精機股份有限公司 李雙鈺董事長	