檔　　號：111/250299/

保存年限：3年

簽　　於　通識教育學院　　日期：111年8月1日

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

主旨：有關國立臺中教育大學來文邀請本校參與111學年度第1學期全國語文素養紙本檢測暨電腦化適性測驗，請查照。

說明：

一、文轉院內各中心知悉，並於電子公佈欄公告周知，請有意願者逕依規定辦理。

二、陳閱後文存查。

第二層決行		
承辦單位	會辦單位	決行
校務基金運用行政專員 王藝淇 0801 1902		通識教育學院院長 陳東賢 0801 2200

裝

訂

線

國立勤益科技大學

通識教育學院　1110057564

檔　　號：
保存年限：

電子公文

國立臺中教育大學　函

機關地址：40306臺中市民生路140號
承辦人：陳庭逸
電話：04-22188008
電子信箱：npla.ntcu@gmail.com

受文者：國立勤益科技大學

發文日期：中華民國111年7月29日
發文字號：臺中大學資統字第1112061277號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：111學年度第1學期全國語文素養紙本檢測暨電腦化適性測驗簡章(ATTCH1 A09610000Q0000000_2061277A00_ATTCH1.pdf)

裝

主旨：敬邀貴校參與111學年度第1學期全國語文素養紙本檢測暨電腦化適性測驗，請查照。

說明：

一、依教育部108年04月03日臺教高(二)字第1080456112G號函第四點說明辦理。

訂

二、本校自102學年度起辦理「教育部獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫—語文素養檢測全國性平臺計畫」，本計畫使用標準化評量工具建置一公正客觀之能力常模，使參與檢測之學生，瞭解其在全國大學生之語文素養能力量尺上之落點，使測驗分數更具參考價值。

三、本計畫提供檢測成績回饋機制、學生個別成績，以及參與學校學生之量尺成績報告，作為標準參照之參考。本檢測成績具以下功能：（1）提供完整學生檢測之報告書，可供大學評鑑資料之使用（2）作為推行全校大學生閱讀及書寫改革計畫之檢測工具（3）作為教師教學檢測之工具（4）作為學生中文能力畢業門檻之檢定。

線

四、本案訂於111學年度第1學期舉辦全國語文素養紙本檢測暨電腦化適性測驗，自111年8月1日開始受理報名，額滿

國立勤益科技大學
1110057564　111/08/01

為止。開放檢測期間為111年9月5日至111年10月28日。本計畫採自由報名機制，歡迎各校踴躍參與。

五、檢測活動所需之試卷印刷費與配送費請夥伴學校自籌，其他相關試務費用（如閱卷費、試務人員工作費等）由本計畫項下支應。

六、檢附111學年度第1學期全國語文素養紙本檢測暨電腦化適性測驗簡章一份，報名事宜請聯絡本計畫信箱：npla.ntcu@gmail.com或至本計畫網站https://chliteracyassessment.weebly.com查詢最新消息。

正本：國立臺灣大學、國立政治大學、國立清華大學、國立臺灣師範大學、國立成功大學、國立中興大學、國立中央大學、國立中山大學、國立臺灣海洋大學、國立中正大學、國立高雄師範大學、國立彰化師範大學、國立陽明交通大學、國立臺北大學、國立嘉義大學、國立高雄大學、國立東華大學、國立暨南國際大學、國立臺北藝術大學、國立臺灣藝術大學、國立臺東大學、國立宜蘭大學、國立聯合大學、國立臺南藝術大學、國立臺南大學、國立臺北教育大學、國立體育大學、國立臺灣體育運動大學、國立屏東大學、臺北市立大學、國立臺灣科技大學、國立屏東科技大學、國立臺北科技大學、國立高雄科技大學、國立虎尾科技大學、國立臺北護理健康大學、國立勤益科技大學、國立臺中科技大學、國立臺北商業大學、國立臺灣戲曲學院、國立臺南護理專科學校、東海大學、輔仁大學、東吳大學、中原大學、淡江大學、中國文化大學、逢甲大學、長庚大學、元智大學、中華大學、大葉大學、華梵大學、義守大學、世新大學、銘傳大學、實踐大學、高雄醫學大學、南華大學、真理大學、大同大學、慈濟學校財團法人慈濟大學、臺北醫學大學、中山醫學大學、長榮大學、中國醫藥大學、玄奘大學、亞洲大學、開南大學、佛光大學、明道學校財團法人明道大學、臺灣首府學校財團法人臺灣首府大學、康寧學校財團法人康寧大學、中信學校財團法人中信金融管理學院、稻江科技暨管理學院、馬偕學校財團法人馬偕醫學院、法鼓學校財團法人法鼓文理學院、朝陽科技大學、南臺學校財團法人南臺科技大學、崑山科技大學、嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學、樹德科技大學、龍華科技大學、輔英科技大學、明新科技大學、弘光科技大學、健行學校財團法人健行科技大學、正修學校財團法人正修科技大學、萬能學校財團法人萬能科技大學、建國科技大學、明志科技大學、高苑科技大學、大仁科技大學、聖約翰科技大學、嶺東科技大學、中國科技大學、中臺科技大學、臺南應用科技大學、遠東科技大學、元培醫事科技大學、景文科技大學、中華醫事科技大學、東南科技大學、德明財經科技大學、南開科技大學、僑光科技大學、育達科技大學、美和科技大學、吳鳳科技大學、環球科技大學、中州科技大學、修平科技大學、長庚科技大學、臺北城市科技大學、敏實科技大學、醒吾科技大學、文藻外語大學、華夏科技大學、致理科技大學、臺北海洋科技大學、大漢技術學院、和春技術學院、亞東科技大學、南亞科技學校財團法人南

亞技術學院、蘭陽技術學院、黎明技術學院、經國管理暨健康學院、大同技術學院、仁德醫護管理專科學校、樹人醫護管理專科學校、慈惠醫護管理專科學校、耕莘健康管理專科學校、敏惠醫護管理專科學校、育英醫護管理專科學校、中華學校財團法人中華科技大學、華夏學校財團法人華夏科技大學、長庚大學

副本：本校教務處、校務中心、教育資訊與測驗統計研究所 111/08/01 09:19:10

裝

訂

線

全國大學生語文素養檢測計畫

111學年度上學期

紙本檢測

暨

電腦化適性測驗

報名簡章

承辦單位：國立臺中教育大學

簡章及報名表下載網址：http://chliteracyassessment.weebly.com/

目 錄

目錄.....1
全國大學生語文素養檢測介紹.....2
紙本檢測報名.....3
一、測驗內容：.....3
二、報名及檢測期程：.....3
三、注意事項：.....3
四、報名方式：.....4
五、檢測資料：.....4
六、檢測費用：.....4
電腦化適性測驗報名.....6
一、測驗內容：.....6
二、電腦化適性測驗暨自主學習方案實施流程：.....6
三、報名及檢測期程：.....6
四、電腦化適性測驗檢測流程：.....7
五、注意事項：.....7
六、報名方式：.....7
七、檢測資料：.....7
八、檢測費用：.....7
九、電腦化適性測驗系統介紹與檢測回饋：.....7
附件1：語文素養檢測—試務費用試算表(範本).....13
附件2：語文素養檢測—參考試題（節錄）.....14

全國大學生語文素養檢測介紹

本校（國立臺中教育大學）執行之「全國語文素養檢測計畫」，致力於推廣以中文為主之大學生語文素養能力檢測，旨在檢測我國大專校院學生「透過閱讀及書寫完成日成生活之各種任務並解決問題，進而能夠有效達成公民參與」之語文能力。

本檢測之命題架構參考柯華葳（2010）「公民語文素養指標架構研究」之研究成果制訂，參照國際上知名大型測驗如 PISA、PIRLS 等趨勢及我國大學通識國文教育之改革，全國大學生語文素養檢測能提供一嚴謹之標準化評量工具，供教師及決策者一個客觀有效的依據。

自 102 學年度起，本校於每學期舉辦全國性紙本檢測，目前全國計有 325,703 檢測人次參與。**本學期（111 學年度上學期）再次於全國各大專校院進行紙本與電腦化適性檢測；因應教育部來函第四點說明，本年度請參與檢測學校自籌部分經費，協助支應影印費及配送費。**

有關本檢測相關資訊，可至網頁查詢及下載本簡章：**https://chliteracyassessment.weebly.com/**

紙本檢測報名

一、測驗內容：

檢測對象：全國大專校院之大學生

檢測時間：閱讀測驗及寫作測驗共一節，**115 分鐘（中場不休息）**

測驗內容如下：

項目	能力指標		測驗題型		測驗題數
閱讀測驗	功能性素養	重點擷取	選擇題(單題)		9 題（單題）
		推理整合			
	批判性素養	重點擷取	選擇題(題組)		8 題（2 題組）
		推理整合			
		評估詮釋			
	敘事性素養	重點擷取	選擇題(題組)		9 題（3 題組）
		推理整合			
		主旨整合			
寫作測驗	功能性素養	寫出重點	題組題	約 50 字主要訊息	2 題（1 題組）
		組織重點		約 100 字摘要	
	批判性素養	寫出重點	題組題	約 150 字主旨	2 題（1 題組）
		表達		約 100 字短文	
	敘事性素養	引導式寫作	單題	約 250 字短文	1 題

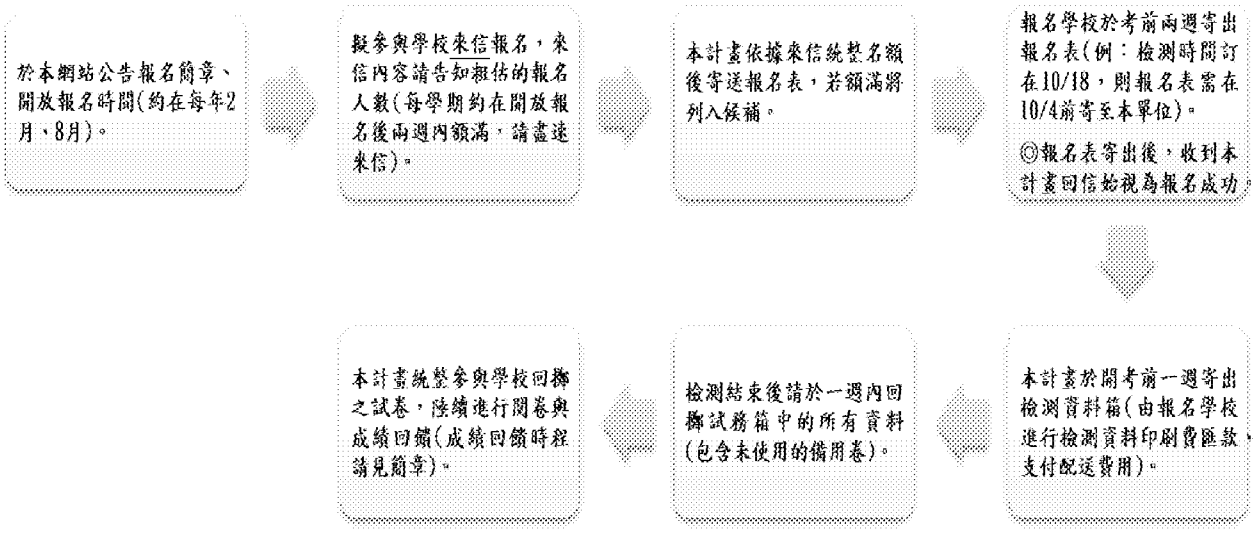
二、報名及檢測期程：

項目	起始日期	截止日期
紙本檢測公告及報名	111 年 8 月 1 日	111 年 8 月 31 日(額滿為止)
各校辦理紙本檢測	111 年 9 月 5 日	111 年 10 月 28 日
紙本寫作閱卷期程	111 年 10 月 24 日	111 年 11 月 30 日
閱讀成績回饋[註4]		111 年 11 月 30 日
總成績（閱讀+寫作）回饋		111 年 1 月 31 日前

三、注意事項：

1. 請以**班級**為單位報名。
2. 為免影響貴校權益，來信報名與開始檢測時間請務必間隔 2 週以上，以利本計畫處理試務資料印製及安排配送時間。
3. 如有特殊生參與考試，請於考前來信說明。並於考試當日於學生簽到單暨個資使用聲明上註記。
4. 如有提前收到閱讀成績回饋的需求，請務必於寄送報名表時一併來信告知。
5. 為確保施測之公平性，請在各校辦理紙本檢測時間內選定 1 至 2 週完成校內所有檢測，並務必於檢測完成後 1 週內寄回所有資料至本單位。
6. 將依各校完整無誤之檢測資料回寄本單位順序進行成績回饋（若無法於期限內回擲請務必告知計畫助理，以免損害貴校學生權益）。
7. 檢測結果將授權予各校申請使用（詳見學生簽到表之說明）。
8. 申請複查請於成績寄達後一個月內提出。
9. 學校辦理檢測前請務必通知學生需攜帶 2B 鉛筆及藍色或黑色原子筆至試場。
10. 其他未盡事宜，比照考選部《試場規則》辦理。

四、報名方式：



- 相關資訊公告於本計畫網站 https://chliteracyassessment.weebly.com/。
- 報名收件信箱：mla.nicu@gmail.com。

五、檢測資料：

由本計畫依據各校報名人數與檢測時間進行試務資料印製及安排配送事宜。

六、檢測費用：

因應教育部來函第四點說明，本年度請參與檢測學校自籌部分經費，協助支應影印費及配送費(詳如附件 1)。

七、檢測回饋機制：

有別於傳統計分方式，本檢測之測驗成績採用測驗技術分析並轉換為可與全國學生對照之量尺分數，其更為客觀、更具有檢測結果之信效度。

透過本計畫人員進行檢測分析後，回饋參與檢測之學校其學生閱讀與寫作之語文素養能力量尺分數報告（如圖 1），可作為課堂評分、設定學生畢業門檻之參考。

班級代碼	考別	學號	年級	姓名	班級	性別	科系	答對題數	閱讀分數(滿分50分)	寫作級分(滿分24級分)	論文素養成績(滿分100分)	閱讀素養分數
								17	32.69	9	32.69	45.95
								13	25.00	13	52.08	37.82
								18	34.62	5	45.83	58.39
								21	40.38	10	81.32	51.55
								22	42.31	9	42.31	55.24
								20	38.46	15	89.71	56.72
								22	42.31	13	72.56	56.34
								14	26.92	12	51.92	46.74
								12	23.08	15	54.33	38.24
								16	30.77	13	57.85	45.26
								17	32.69	14	61.86	48.84
								14	26.92	9	31.09	36.12
								19	36.54	12	61.54	51.69
								24	46.15	15	77.40	66.56
								19	36.54	14	65.71	49.72
								15	28.85	10	49.68	38.93
								18	34.62	16	67.95	48.18
								21	40.38	10	81.32	52.25
								19	36.54	15	67.70	51.89
								22	42.31	14	71.47	55.14
								15	28.85	14	58.01	39.31
								20	38.46	12	63.46	52.29
								13	25.00	5	35.42	38.19
								17	32.69	13	63.94	45.56
								12	23.08	10	43.91	38.58
								16	30.82	12	59.62	46.49
								21	40.38	13	67.47	51.51
								13	25.00	17	80.42	34.25
								20	38.46	9	57.21	52.13
								16	30.77	15	82.92	39.69

圖 1　範例學校成績報告

電 腦 化 適 性 測 驗 報 名

一、測驗內容：

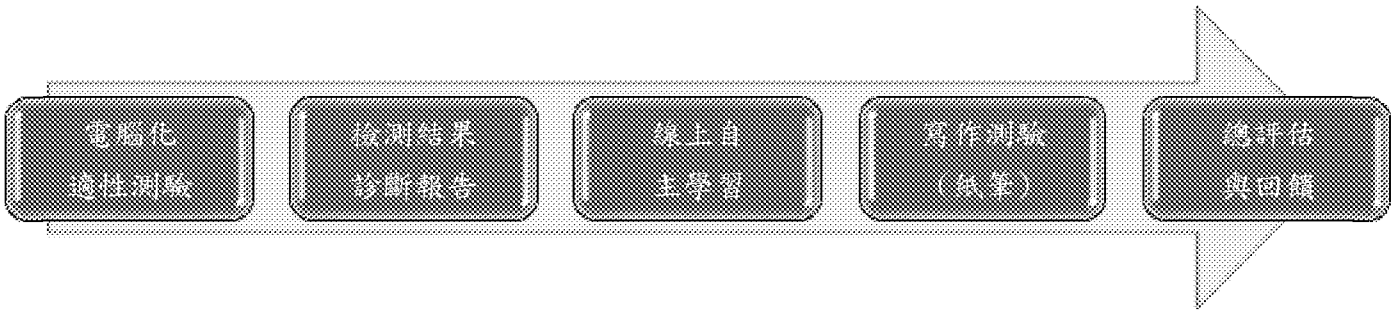
本次電腦化適性測驗暨自主學習以閱讀素養為主，寫作測驗仍以紙筆方式作答，以下為本次檢測語文素養閱讀能力指標內容：

<table>
<tr><th>項目</th><th colspan="2">能力指標</th><th colspan="2">測驗題型 / 取材範圍</th><th>測驗題數</th></tr>
<tr><td rowspan="9">閱讀測驗(電腦作答)</td><td rowspan="2">功能性素養</td><td>重點擷取</td><td colspan="2" rowspan="2">選擇題（單選）
（取材範圍：日常生活、職場、休閒與保健、科技與學習、文化）</td><td rowspan="9">適性測驗，
約 25~30 題
（上限 30 題）</td></tr>
<tr><td>推理整合</td></tr>
<tr><td rowspan="3">批判性素養</td><td>重點擷取</td><td colspan="2" rowspan="3">選擇題（題組）
（取材範圍：法政、經濟、社會、科技、文化）</td></tr>
<tr><td>推理整合</td></tr>
<tr><td>評估詮釋</td></tr>
<tr><td rowspan="3">敘事性素養</td><td>重點擷取</td><td colspan="2" rowspan="3">選擇題（題組）
（取材範圍：寫人、敘事、記景、狀物、故事）</td></tr>
<tr><td>推理整合</td></tr>
<tr><td>主旨整合</td></tr>
<tr><td rowspan="6">寫作測驗(紙筆作答)</td><td rowspan="2">功能性素養</td><td>寫出重點</td><td rowspan="2">題組</td><td>約 50 字主要訊息</td><td rowspan="2">2 題（1 題組）</td></tr>
<tr><td>組織重點</td><td>約 100 字摘要</td></tr>
<tr><td rowspan="2">批判性素養</td><td>寫出重點</td><td rowspan="2">題組</td><td>約 150 字主旨</td><td rowspan="2">2 題（1 題組）</td></tr>
<tr><td>表達</td><td>約 100 字短文</td></tr>
<tr><td>敘事性素養</td><td>引導式寫作</td><td>單題</td><td>約 250 字短文</td><td>1 題</td></tr>
</table>

註：電腦適性測驗檢測題數因考生作答情形不一，而有不同的作答題數。

二、電腦化適性測驗暨自主學習方案實施流程：

電腦化適性測驗暨自主學習方案係指學生在完成電腦化適性測驗後，可立即獲得檢測結果診斷報告，爾後依據診斷報告所分析之個人需要加強的能力向度，點選相對應的數位教材進行線上自主學習，施測流程圖如下：



三、報名及檢測期程：

請見簡章 p. 3。

四、電腦化適性測驗檢測流程：

檢測流程	時間
1.宣讀電腦化適性測驗注意事項、帳密規則	2 分鐘
2.電腦化適性測驗、填寫線上問卷	50 分鐘
3.宣讀寫作測驗作答注意事項	3 分鐘
4.寫作測驗(紙筆作答)	60 分鐘
總計 115 分鐘	

五、注意事項：

1. 請務必事先確認電腦設備數量充足且網路穩定。
2. 請以**班級**為單位報名。
3. 為免影響貴校權益，來信報名與開始檢測時間請務必間隔 2 週以上，以利本計畫處理試務資料印製及安排配送時間。
4. 如有特殊生參與考試，請於考前來信說明。並於考試當日於學生簽到單暨個資使用聲明上註記。
5. 如有提前收到閱讀成績回饋的需求，請務必於寄送報名表時一併來信告知。
6. 為確保施測之公平性，請在各校辦理紙本檢測時間內選定 1 至 2 週完成校內所有檢測，並務必於檢測完成後 1 週內寄回所有資料至本單位。
7. 將依各校完整無誤之檢測資料回寄本單位順序進行成績回饋（若無法於期限內回擲請務必告知計畫助理，以免損害貴校學生權益）。
8. 檢測結果將授權予各校申請使用（詳見學生簽到表之說明）。
9. 申請複查請於成績寄達後一個月內提出。
10. 學校辦理檢測前請務必通知學生需攜帶 2B 鉛筆及藍色或黑色原子筆至試場。
11. 其他未盡事宜，比照考選部《試場規則》辦理。

六、報名方式：

請見簡章 p. 4。

七、檢測資料：

由本計畫依據各校報名人數與檢測時間進行試務資料印製及安排配送事宜(**寫作測驗**)。

八、檢測費用：

因應教育部來函第四點說明，本年度請參與檢測學校自籌部分經費，協助支應影印費及配送費(詳如附件1)。

九、電腦化適性測驗系統介紹與檢測回饋：

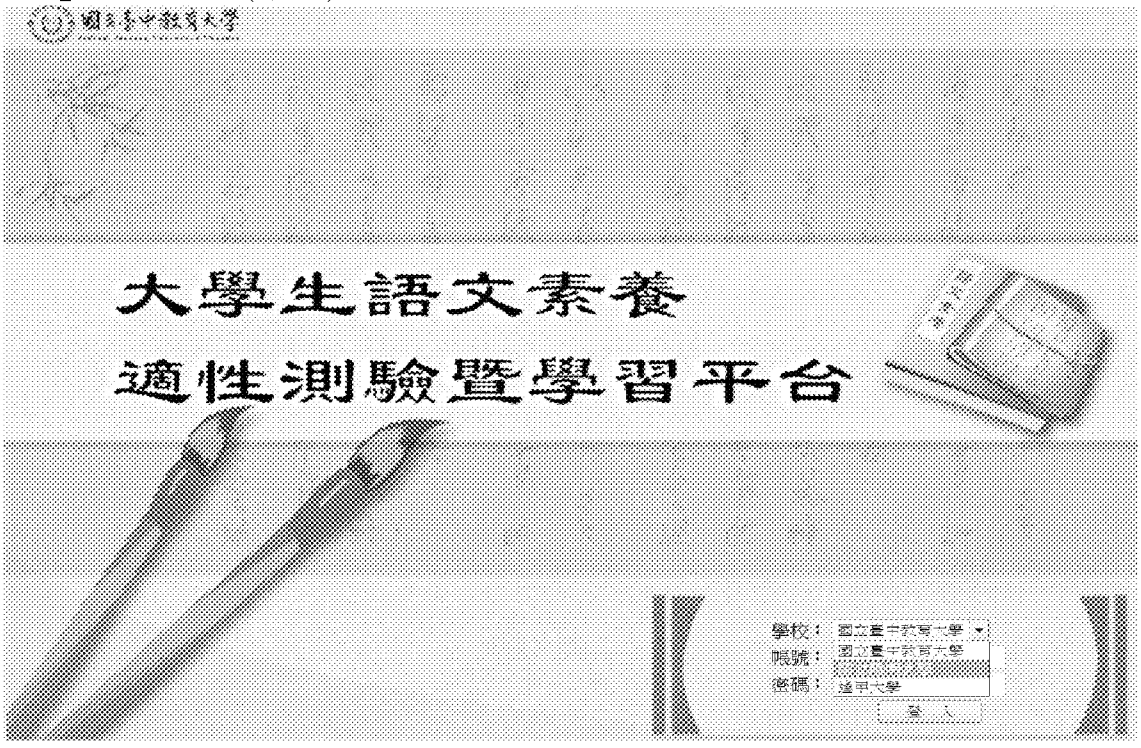
1. 電腦化適性測驗系統的特色在於立即性的回饋
2. 學生可立即獲得個人量尺分數診斷報告書
3. 學生可自行線上下載並列印成績單
4. 依據個人診斷報告，學生可線上進行自主加強學習
5. 授課教師可立即檢視授課班級全班的作答情形

有關檢測系統操作流程及檢測回饋畫面，依使用者身分別不同(學生使用者/教師使用者)，圖解如下：

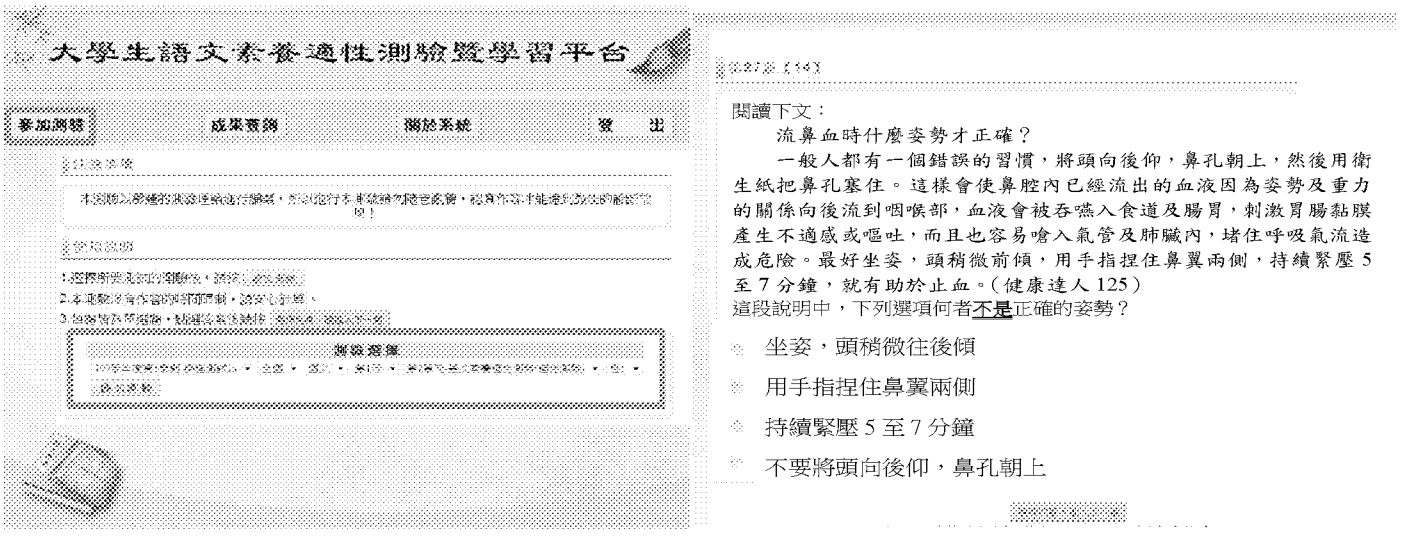
學生(參與檢測者)

1.登入：

選擇「學校」、輸入帳號(學號)、密碼



2.參加測驗



3.學生個人**學習診斷報告書**



學習診斷報告書

親愛的【王1】同學，恭喜你在【語文素養檢測_範例卷A】的學習中表現了高分，真是太厲害了，對於該領域目前已經熟練並且可以活用囉！繼續維持你的水準，必能有一番驚人的成就。

基本資料

測驗地點	國立陽明大學	測驗學號	101
學生姓名	王1	學生性別	男
縣市地點	臺北市	就讀學校	國立陽明大學
就讀系所	陽明醫學系	就讀班級	三年1班

本單元學習紀錄

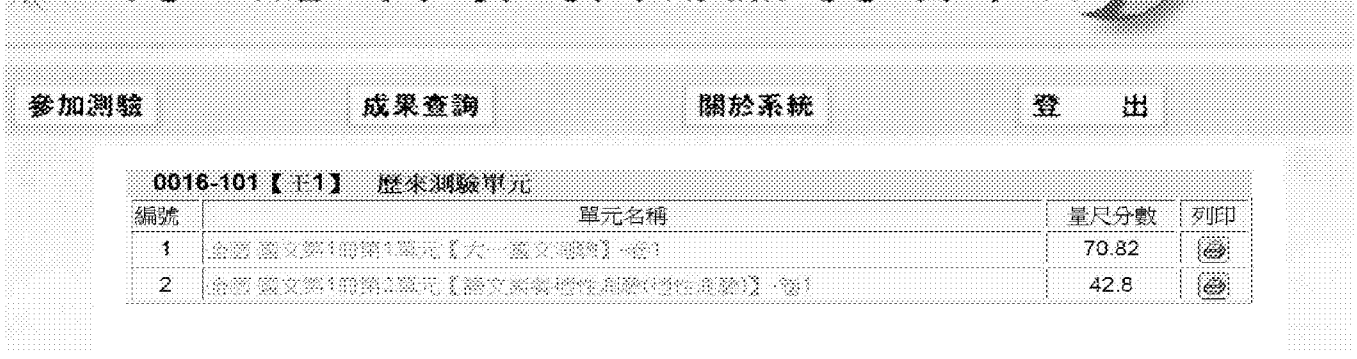
全國 國語第1冊第1單元【語文素養檢測_範例卷A】				
試卷	測驗日期	時間	量尺分數	題數
卷1	2015-03-23 20:41:31	3347秒	75.61	18題

測驗結果報告

各能力指標	次級量尺分數	補救教學
	卷1	
功能性閱讀-重點擷取	73.26	免修
功能性閱讀-訊息整合	82.68	免修
批判性閱讀-重點擷取	82.29	免修
批判性閱讀-訊息整合	56.85	免修
批判性閱讀-評估詮釋	93.85	免修

4.學生個人檢測成果紀錄

每個學生依個人帳號登入後，可於成果查詢中檢視每次檢測的結果，並**可直接於此列印個人診斷報告書(成績單)**



大學生語文素養適性測驗暨學習平台

參加測驗 成果查詢 關於系統 登 出

0016-101【王1】 歷來測驗單元

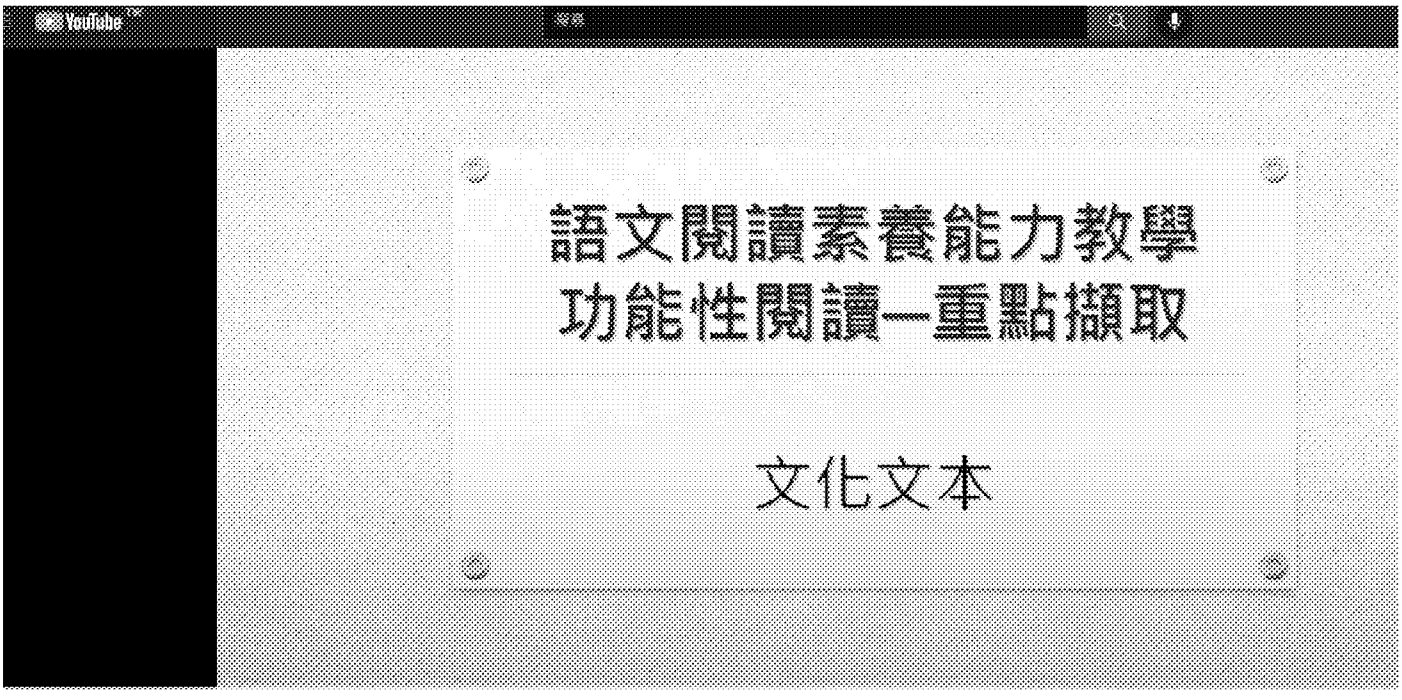
編號	單元名稱	量尺分數	列印
1	全國 國文第1冊第1單元【大一國文測驗】-卷1	70.82	
2	全國 國文第1冊第2單元【語文素養檢測(適性測驗)】-卷1	42.8	

5.適性化線上自主學習

學生於個人診斷報告書中，可依每個能力向度較不足之處著手，點選自主學習影片連結，觀看教學影片。



各能力指標	分級量尺分數	補救教學
	卷2	
功能性閱讀-重點擷取	73.26	連結
功能性閱讀-推理整合	82.68	連結
批判性閱讀-重點擷取	82.29	連結
批判性閱讀-推理整合	36.66	連結
批判性閱讀-評估統整	93.83	連結



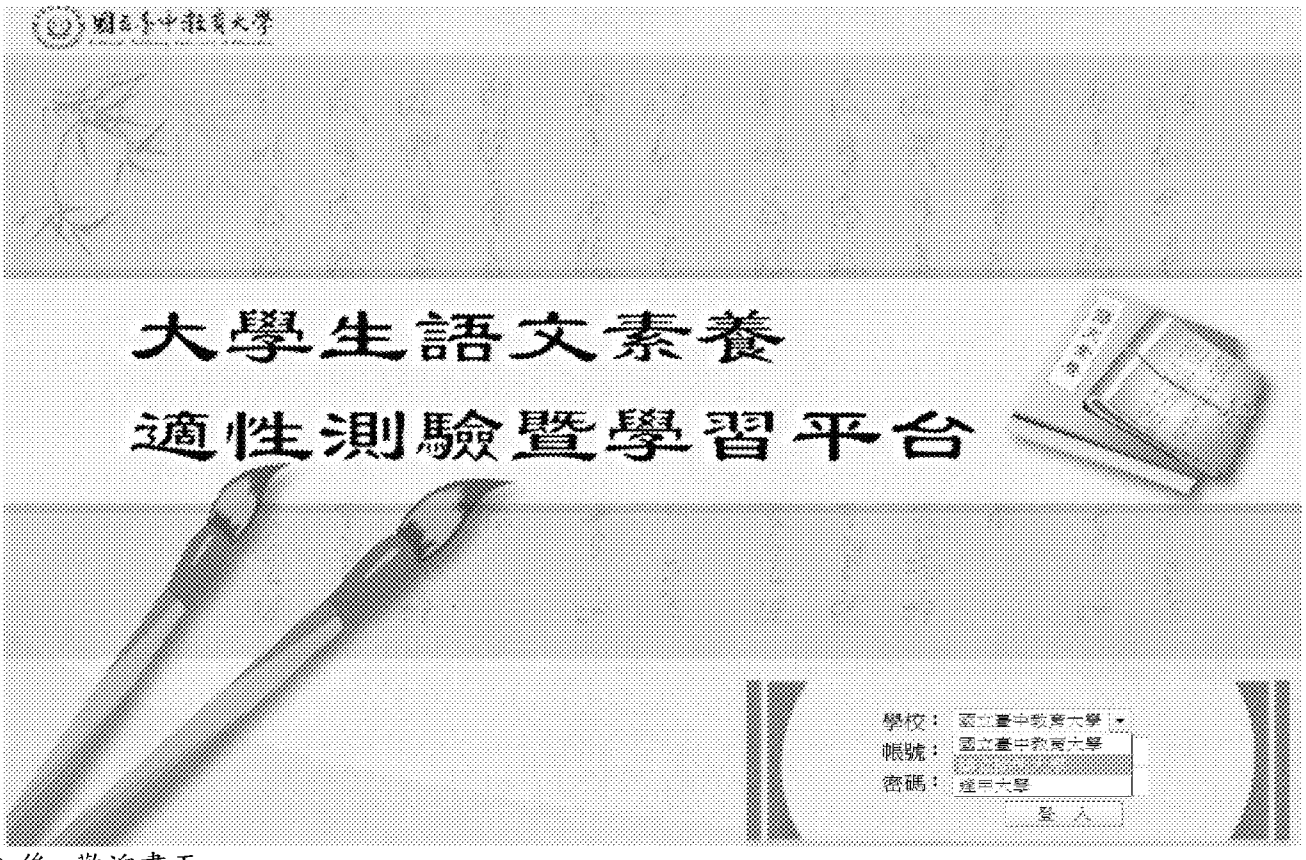
自主學習範例如下：

1. 功能性閱讀—重點擷取(文化)：https://youtu.be/JMc0lGN704Y
2. 功能性閱讀—推理整合(文化)：https://youtu.be/k_qHdrIuscQ

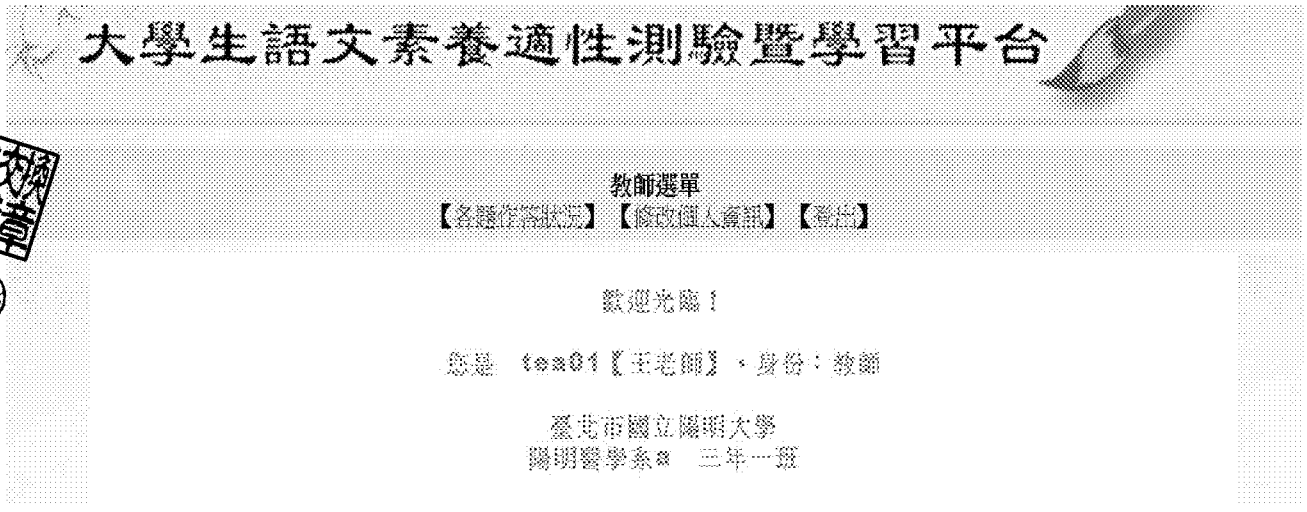
教師

1.登入

選擇「學校」、輸入帳號、密碼



登入後—歡迎畫面



2.檢視授課班級學生作答情形

選擇檢測試卷



教師可檢視**(1)學生每一題的通過率(2)每一題每個選項選答情形**



	選項 1	選項 2	選項 3	選項 4	答題人數	正確答案	答對率
第 235 題	1	0	1	0	2	1	50%
第 236 題	1	0	1	0	2	1	50%
第 237 題	0	0	1	1	2	3	50%
第 238 題	0	1	0	1	2	2	50%
第 239 題	0	0	0	2	2	4	100%
第 240 題	0	2	0	0	2	2	100%
第 241 題	2	0	0	0	2	1	100%
第 242 題	0	0	2	0	2	3	100%
第 243 題	0	0	2	0	2	3	100%
第 244 題	0	0	0	2	2	4	100%
第 245 題	0	0	2	0	2	3	100%
第 246 題	2	0	0	0	2	1	100%
第 247 題	0	2	0	0	2	2	100%
第 248 題	0	2	0	0	2	2	100%
第 249 題	1	1	0	0	2	2	50%
第 250 題	0	2	0	0	2	2	100%
第 251 題	1	1	0	0	2	1	50%
第 252 題	1	0	1	0	2	3	50%
第 253 題	0	1	0	1	2	4	50%
第 254 題	1	0	1	0	2	3	50%
第 255 題	0	1	0	1	2	4	50%
第 256 題	0	1	1	0	2	3	50%
第 257 題	1	1	0	0	2	2	50%
第 258 題	1	1	0	0	2	1	50%

附件 1：語文素養檢測—試務費用試算表(範本)

語文素養檢測-試務費用試算表(參考範本)			
項目		金額	備註
印刷費		$15,660	印刷費用由貴校支應。
配送費		$1,680	配送費由貴校支應。**請自行向黑貓索取收據進行核銷**。
試務費(1人)		$880	※每校1名，試務費由本計畫支應。
總計		$18,220	
序號	項目	金額	備註
1	報名人數	939	
2	班級數	21	
3	總箱數(**單趟**)	4	約5~6班一箱(**單箱限重20公斤**)。
4	試卷份數	1,044	含每班5份備用卷。
5	印刷費(每人)	$15	印刷費收據將與試務資料箱一同寄送。
6	配送費(每箱)	$210	以1箱 $210 計（黑貓宅急便)。
7	試務費(1人)	$880	
8	監考費	$0	經107年度期末管考會議決議，自108(上)起不發放監考費用。

附件 2：語文素養檢測—參考試題（節錄）

___學年度__學期全國大學生語文素養檢測（閱讀及寫作測驗）參考卷

試卷編號：A，共○頁　**測驗時間：115 分鐘，中場不休息**

一、作答注意事項：

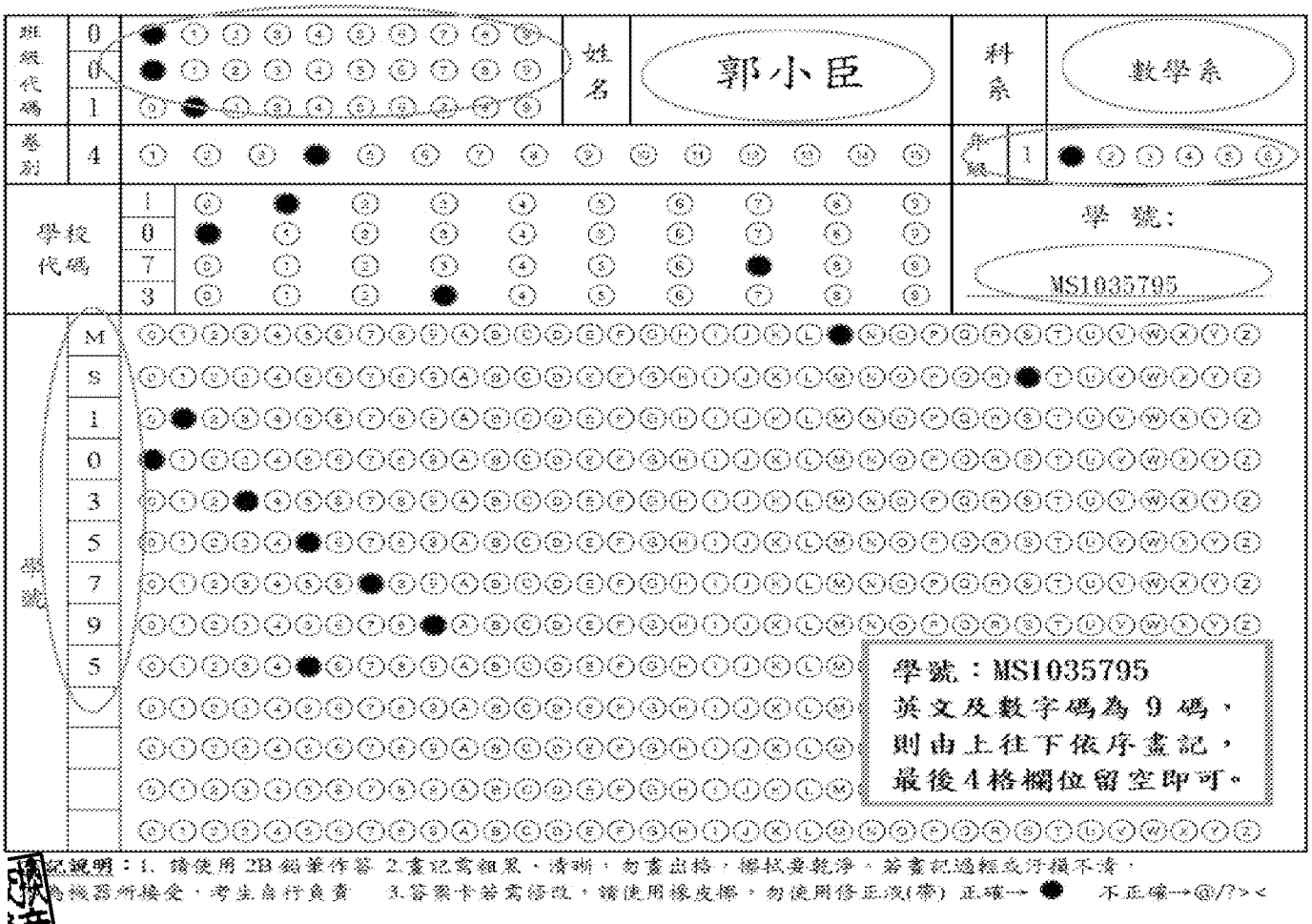
（一）檢查「試題卷、答案卷」是否齊全正確、完整，如有錯誤、汙損、缺頁，應立即舉手請監考人員處理。

（二）本測驗包含閱讀測驗（26 題）及寫作測驗（3 題組），請於答案卷上作答。

二、閱讀測驗答案畫記說明：

（一）請使用**黑色 2B 鉛筆**畫記，務必要清晰畫滿且不超出框外。

（二）請填寫並畫記基本資料，包含班級代碼、姓名、科系、年級、學號，**請再次確認資料是否與簽到單一致**，**未填寫完整或有疏漏者不予計分**。畫記範例如下：



寫作測驗作答說明：

（一）依試場規則規定，寫作測驗之**作答區不得有顯示自身身分之行為(如：提及個人資訊、標記、刻意汙損等)**。

（二）請**由左至右橫式書寫**並**注意答題順序**，**書寫內容不得超出作答區之格線**。

（三）試題本空白處可擬草稿，但不會進行評閱與計分。

（四）請使用**藍/黑色原子筆(請勿使用鉛筆)**作答，以字跡清晰為原則，請勿使用過細或過粗之筆作答，請使用修正液(帶)修正，以保持答案卷之整潔為原則。

（五）寫作測驗作答時，每位考生以一張答案卷(雙面)為限，不得要求增加答案卷。

壹、選擇題：（共9題）

1. 閱讀下文：

「一個人老了，不只是一個人的事，是一個家的事，整個社會的事。生老病死是自然律，但走這條路的人怎可毫無準備、順其自然？一個毫不準備的人是不負責任的，他把問題丟給家人及社會。文學脫離不了人生，這本書也可以說是直接從人生現場拓印下來的，視作導覽亦無不可，邀請讀者在風和日麗的時候預先紙上神遊。」

依據上文，下列選項何者是本書內容所涉及的核心主題？

（A）責任　（B）拓印　（C）老人學　（D）自然律

2. 下表中所列為一般常見的室內空氣污染物及其對健康的影響：

汙染物	汙染物來源	健康影響
石棉	管線及導管的絕緣包覆、火爐墊片、天花板、地板、隔熱片、以及受損的絕緣、耐火或隔音材質	肺癌、矽肺病、 間皮細胞瘤
生物性污染物	黴菌、霉、真菌、細菌、病毒、塵蟎；濕或潮濕牆壁、天花板、地毯和傢具；維護不佳的除濕機、空調；寢具及寵物等	過敏、刺激呼吸道、傳染病；刺激眼睛、鼻子和咽喉；發燒；流行性感冒
燃燒產物	密閉空間的暖氣設備（以天然氣、煤油、燃油、和木炭作為燃料），密閉的瓦斯爐和壁爐；抽菸；呼吸；室外空氣	頭疼、嗜睡、頭暈（二氧化碳）；視力及記憶力減退、不規律的心跳、噁心、精神錯亂、死亡（一氧化碳中毒）；呼吸困難和肺部損傷（二氧化氮）
甲醛	膠合的木板（三合板、粒合板、纖維板）以及利用這些木板製成的傢俱；含尿素甲醛的發泡絕緣材（UFFI）及塗料	皮膚、眼睛、鼻子和刺激咽喉；刺激呼吸道；呼吸作用損傷；癌症；染色體受損害
顆粒狀物	塵土、花粉、清潔及烹飪的油煙；香菸的煙；壁爐、煤油暖氣設備、密閉空間的瓦斯爐或暖氣設備	刺激眼睛、鼻子、咽喉；呼吸道感染和支氣管炎；肺癌（長期風險）
揮發性有機物	家庭化學製品和產品（包括殺蟲劑、油漆、溶劑、膠黏劑、清潔劑和蠟、空氣清淨劑、織品保護劑、含氯漂白劑）氣膠推進劑、乾洗劑；菸草燃燒過程	可能影響的程度從頭痛、眼睛和呼吸道刺激到破壞神經系統、影響肝腎功能、癌症、染色體損傷等

依據上表，張先生家中正在全面翻修裝潢，請問在整修期間，張先生家中較**不易**出現以下哪一種污染？

（A）甲醛汙染　（B）石綿汙染

（C）燃燒產物汙染　（D）揮發性有機物汙染

貳、題組題（5題組，共17題）

一、閱讀下文：

與男人不同，在說到女人的時候，通常不說她們做了什麼，主要提到的是她們的婚姻狀態。所以，中世紀的人傾向把女人分成下面這幾種類型：未婚少女、人妻、修女與寡婦。一名未婚女子或人妻的身分地位，取決於支持她生活的男性的身分地位。當她還是少女時，這個男性就是她的父親或繼父；如果她結婚了，那就是她的丈夫。一旦她結了婚就要服從丈夫的權威。她不能在房事方面拒絕他，也不能在不經丈夫同意下借錢，或者處分任何財產，甚至不能立遺囑。修女依附她們的修道院長，差不多也是同樣的道理，因為她們被認為是「基督的新娘」（Bride of Christ）。只有寡婦和上了年紀的未婚女性，才有辦法達到某種程度的獨立自主；社會上甚至還時常根據寡婦亡夫的社會地位，來定義她的身分。這是婦女生活最基礎、最重要的層面。至少在名義上，女性的生活由剛出生開始一直到孀居，都是受人控制的；在大多數的情況裡，控制她們的人通常是男人。

女性一直是性別偏見底下的受害者。了解上述狀況以後，我們就算是往前邁進一小步了。這並不是因為女性是二等公民，社會階級與性別偏見的關係不大，身分地位高的女性和同樣地位的男性受到同等的尊重。問題的癥結在於，女性被認為要為這個社會的肉體、智識，以及道德的弱點負責。首先勸誘男人咬下禁果的就是女性，結果害得所有人類被逐出天堂伊甸園，而這件事情是很難被遺忘的。《聖經》這部文字記載，「在其中我們發現，女性代表人類文化的毀滅」（喬叟語），是所有偏見風俗的基礎（雖然喬叟本人不受這類偏見所影響）。一部在十四世紀時翻成英文的十三世紀作品寫道，女子個頭較小、比較溫順、端莊矜持，更加的溫和、柔軟，也更加的敏銳靈活；但是同時她們也「更加的妒忌、可笑與可愛，女子靈魂中的怨毒則較男子尤甚。」

——節錄自 Ian Mortimer，《漫遊中古英格蘭：十四世紀生活風物誌》

10. 依據上文，如果你是一名中世紀的婦女，你可能會在生活上遭遇到什麼樣的壓迫？
（A）無法自己獨立創作文學作品
（B）不能在無人陪同的情況下獨自出門
（C）無法自己製訂一份關於財產分配的遺囑
（D）作為二等公民的身分而遭受偏見與歧視

11. 依據上文，下列敘述何者正確？
（A）中世紀女性常因個人的職業，而獲得不同身分地位的歸類
（B）中世紀女性所招受的性別偏見，與宗教上神話的解釋有其關聯
（C）不同的社會階級是女性在中世紀時代，遭受到性別歧視等偏見的主因
（D）隨著時代的進步，中世紀的女性雖已獲得身體的自主權，但仍未取得財產的支配權

12. 依據上文，下列敘述何者正確？
（A）西方基督教神學中的論述，是導致性別偏見的原因
（B）修女作為「基督的新娘」，因此具有相對較高的自主權
（C）女性在肉體、智識與道德上的弱點，是先天性別上的問題
（D）由於中世紀作家多為男性，因此提出許多對女性有偏見的言詞

五、閱讀下文：

當我的母親病危，去住在嘉義的時候，我的父親有一天偷偷地跑到民雄一位很有名的相士那兒替母親看了一個相，回來後，他對正在看書的大哥說：「完了！那個看相的說，假如沒有一個人替你的媽媽去死，你媽媽就沒有希望了。」

「真的？」

大哥手中的書掉到地上，眼淚從他的眼中滾出來，父親的眉毛又習慣地擠成一道，我默默地退了出去。

那時母親不在家，晚上我都和祖母睡在一塊兒，我常常聽到她深深的嘆息。就在父親告訴大哥那件事後的第二天晚上，我一覺醒來，想出去小便時，發現祖母並不在房裡，忽然，我感到大廳上有抽屜開關的吱吱聲，我想：大概祖母到大廳去做什麼了，便慢慢地走去，想看個究竟。但是，那個景象嚇呆了我！啊！我實在被嚇呆了！

你猜我看到了什麼了？呵！

祖母竟跪在大廳的正中，她的手拿了三炷香，顫抖著聲音，低低的祈求著。我非常細心的聽到：

神啊！請您折我的陽壽給我的兒媳吧！她還有孩子需要扶養啊！神啊，就讓我替她吧！」

接下去，就是一片低泣。

我的眼淚終於流下來，我一聲不響地又跑回睡房。躺在床上，我好像骨頭都散了一般，我感到自己快要窒息，我覺得我就要完了，真的要完了……

不久，祖母就病倒了。半個月後，她便乘月姊的裙裾遠離我們。同時，母親一天天地康復了。不管這件事是不是真正應了相士的話，但祖母那一片純真的愛卻永遠印在我的心坎！永遠、永遠！

——節錄自林雙不，〈記得當時年紀小〉

22. 依據上文，關於本段文字的寫作手法，下列何者**錯誤**？

（A）本文的「敘事」方式採用順敘法，依照事件發生的「開端、發展、結果」做敘述

（B）以對話方式層層推衍出事件情節，讓人物形象更為生動，也讓故事發展愈顯鮮明

（C）本文藉由敘事方式來懷想人物，並在文章的末尾以「抒情」手法，寫出對祖母的感謝之情

（D）從「我默默地退了出去」、「我一聲不響地又跑回睡房」可知作者當時少不更事且反應木訥，不知大人們的言語、行為是何意義

依據上文，下列敘述何者敘述正確？

（A）「我好像骨頭都散了一般，我感到自己快要窒息，我覺得我就要完了，真的要完了……」此句話表示作者對祖母的迷信感到無能為力

（B）「大哥手中的書掉到地上，眼淚從他的眼中滾出來，父親的眉毛又習慣地擠成一道」句，作者表達的是父兄對祖母生病時無奈又絕望的心情

（C）「晚上我都和祖母睡在一塊兒，我常常聽她深深的嘆息」此句話表達了祖母擔憂整個家庭，更呼應出後文她願意為家族承擔、犧牲的慈愛精神

（D）「半個月後，她便乘月姊的裙裾遠離我們」此句，表示祖母的祈禱終究靈驗，而祖母也因此感動上蒼而羽化成仙，可見祈禱具有延年益壽的功效

24. 依據上文，下列敘述何者與本文的主旨最相符？

（A）從母親病危時父親詢問相士的舉動，是作者暗諷著鄉下人迷信的無知行為

（B）從祖母半夜向神明祈求願意代替媳婦死亡，透漏了傳統鄉下長輩自我犧牲奉獻的情操

（C）作者被祖母半夜舉動嚇到，這是因為作者覺得祖母年紀老邁，無能為力，只能自怨自艾

（D）祖母向神明祈求願意代媳婦死亡，此一舉動讓年幼的作者感到震驚，也讓作者明白迷信不可取

參、寫作測驗（3題組，共6題）

一、閱讀下文，回答以下問題：

國際馬鈴薯中心（CIP）位於祕魯首都利馬，成立於1971年，現在每年預算超過6,000萬美元，支持馬鈴薯、甘薯，以及其他根莖類作物的研究，以改善貧窮國家人民的生活。最近CIP一個國際團隊的發現，也許能改變我們對於基改農作物的看法。

許多人反對基改作物，主要理由是那些植物是「人工」（基因工程）的產物，並「不自然」，無法理性評估它們可能帶來的健康風險。可是，在自然界，科學家早就發現了跨物種的越界基因。例如農桿菌這種常見的植物病原，能夠把自己的DNA段落轉移到植物細胞內，改變細胞機能，科學家因而開發出有用的植物基因工程技術。現在全世界的耕地，有10%種植的農作物是以這種技術開發的。

最近，CIP的團隊分析了291個甘薯品種，發現每一個都至少有一段來自農桿菌的DNA。而且有一段農桿菌DNA只有甘薯的栽培種才有，它們的野生親戚都沒有，表示這段DNA的產物受到人擇的青睞。也就是說，在甘薯的馴化過程中，來自農桿菌的DNA扮演過某種角色，而且時間相當早。（按，根據祕魯的考古證據，至少在8,000年以前，當地人就以甘薯維生。）

——節錄自王道還，〈自然發生的基改作物〉，《科技大觀園》

❶請寫出本文主要傳遞的訊息（50字為限，3分）、

❷及本文之摘要（100字為限，5分）。

二、閱讀下文，回答以下問題：

擁護者不斷吹捧巨量分析的好處：它能幫助我們節約資源、分析流感疫情趨勢、治療致命疾病、改善醫療保健、提高氣象預報準確度、加強城市安全等，甚至讓我們免於恐怖主義的憂患。

在商業上巨量資料分析的例子已不勝枚舉。新產品的市調、價格分析、營銷活動的投放等，當然也有政治運動。歐巴馬 2012 年競選時就利用巨量分析可能選民，精準籌集競選資金，並獲得選票。

誰在收集資料？信用卡公司、企業、零售通路、稅務局，甚至動物園都有罪。分析資料在商業上的價值無庸置疑，但道德上值得商榷。

會員卡是最傳統的資料蒐集工具。結合會員卡、郵遞區號、臉部辨識攝影機，就可以分析出恐怖的精準資訊。比如日本 Lawson 量販店發行會員卡，實際上是為了記錄消費者居住的距離、商品選擇等，以了解「到店距離」與「購買行為」的關係。臺灣的 7-11 在消費者結帳時，也會由店員將客戶分類並輸入資料庫，來進行客層研究分析。

找一天可以做個小實驗，與朋友一起用同樣的關鍵字 Google，看看搜尋結果有何不同。Google search 的演算法已經將你過去點選的網頁加到你的紀錄裡面。

同樣的，你每天按讚跟更新狀態時，Facebook 都在密切記錄。當他知道你每天的使用時間、跟哪些人聯絡、看什麼文章、發表什麼言論、打卡地點，可以說 Facebook 對你比你老婆、你爸媽都還要清楚。更進一步的，Google 與 Facebook 已經開始交換使用者資料了。

但最可怕的、擁有最大資料的其實是電信公司。沒有人能躲開電信公司與世界聯絡，所以不論你用什麼手機、電腦、社群媒體、App，電信公司比 Google、Facebook 更能掌握你的一舉一動。包括你講過的話、發過的訊息、聯絡的對象、去過的地方等等，通通可以被記錄下來。

在美國政府讓科技公司公佈更多安全要求細節後，Facebook、Google、Microsoft、Yahoo、LinkedIn 紛紛提供自己的透明度報告。從這些報告中，可以看到 NSLS 以及 FISA（外國情報監視法）兩法案容許政府向服務商要求提供用戶的基本資訊、訊息、照片等"Big brother"確實是在使用我們的資料。

麻省理工學院 彭特蘭博士（AlexPentland）說：「巨量資料是新的資產。人們希望它是流動的，而且能為人所用。對於新的跨越式資料收集的突破，將提高對隱私的侵犯，同時引起人們對於隱私侵犯新的擔憂，也是巨量資料潮流裡最重要的問題。」「沒有不好的數據，數據的唯一不好的是用途。」微軟高級顧問 Craig Mundie 也公開表示。例如，美國連鎖賣場 Target 能經由消費者行為模式，分析出哪些客戶可能懷孕了，而寄發懷孕相關的促銷廣告。可是如果收到信件的人是未婚懷孕呢？或是她的家庭原本不知道她懷孕？大家興沖沖的蒐集與利用資料卻可能傷害個人隱私。問題是，大家不關心巨量資料帶來的影響。許多人對自己的資料被收集無知或漠視。當其他人在努力反對，或要求數據的使用透明化時，其他人不讀，也不去理解。

巨量資料的蒐集與利用，固然可促進公共利益、創造龐大商機，但它也在吞吃你我的隱私。只能說科技發展慢一點，或許是一件好事。人們很容易只看到眼前的好處；日後發生質變時，或許只能消滅它。

——節錄自林宗立，〈要害怕—巨量資料是吞吃你我隱私的貘〉，《有物報告》，2014/03/18

❶請從文章中找出，「巨量分析帶來的風險可能大過於好處」的全部佐證資料。（150 字為限，4 分）

❷閱讀完文本後，請你提出對「巨量資料使用」的看法及因應建議。（100 字為限，4 分）

三、閱讀下文，回答以下問題：

經過高中（職）的努力，你終於如願進入大學就讀。走過大學新鮮人的青澀期，你已漸漸適應大學的生活，這段日子以來，相信你的心中應有些悸動。或許是離家求學，引發你思鄉之情，更體會家的溫暖，感念親恩；或許住宿，讓你對團體生活點滴在心頭；或許戀愛讓你了解到感情與責任；或許就讀的科系讓你思索到未來職涯；或許參與社團過程，讓你找到同好、找到心靈寄託；或許上課的方式改變，讓你思索學習的意義；或許父母對你的管教方式也不同於高中；或許選課、校際聯誼……。

❶請以「我在大學生活中的初體驗」為題，寫出你的經驗、以及體會或想法。（250 字為限，8 分）

作答已完成！

