

# 國立勤益科技大學 102 學年度第 2 學期

## 通識教育諮詢委員會議紀錄

時 間：103 年 06 月 27 日 (星期五) 下午 14 時 00 分

地 點：圖書資訊館 4 樓 27 人會議室

主 席：李鴻濤副校長

出席人員：杜景順教務長、鄭志敏學務長、工程學院駱文傑院長、管理學院王清德院長、  
通識教育學院劉柏宏院長、基礎通識教育中心徐華中主任、  
博雅通識教育中心陳永銓主任、基礎通識教育中心張瑞成老師、  
清華大學通識教育中心沈宗瑞教授、雲林科技大學文化資產系林崇熙教授、  
東海大學通識教育中心王崇名教授、中原大學黃坤錦教授、  
台中精機(股)公司許文治副總經理。

記錄：王郁宜

### 壹、主席致詞：

今天很榮幸能邀請到 5 位大師級委員蒞臨，希望借重各位委員經驗以豐富及精進本校校務，以及因應評鑑相關議題提供改善策略。另外，也跟在座委員及同仁分享一個好消息，本校工具機學院大樓已得到政府 4 億元核撥認可，相信這對本校校務將有更上一層樓之助益。

### 貳、通識教育學院院長工作報告【請參閱附件一】

建議事項 1：貴校辦學理念簡潔清晰，唯如何落實應多費心，例如，國際視野的課程偏少，或相關課程內容比例皆不高。

具體因應措施：為落實國際視野的教育理念，未來將擴大開設相關課程，如：國際政治與國際關係、東北亞國際關係探討、中國大陸問題研究、中國大陸與兩岸關係研究等課程。為豐富該主題之教學，未來擬加強開設國際財經方面課程，並且自 103 學年度起更與本校國際事務處開設海外課程，增進學生國際視野。

建議事項 2：基礎通識之國文、英文、歷史、法政等源自古老的共同科目，是否如此繼續宜能討論之。

基礎通識課程內容仍因襲舊有架構，但舊瓶可容新酒。應思考授課內容之重新改造，例如國文課可增加古代技藝相關之思想學說等，以真實落實所謂貴校「核心」課程之意義。

具體因應措施：103/05/21 已與基礎通識教育中心各教學組開會，研議未來新改革方向。

建議事項 3：針對通識成績偏高，行政單位宜有對策(包括寫信給任課教師等)。

具體因應措施：對於學期成績評分偏高的教師將由學院進行了解，必要時將與老師懇談。

建議事項 4：推動「自主學習」，整合校內之各項演講、演出、博物館等，自主規劃完成。

具體因應措施：服務學習宗旨在培養學生正確的服務價值觀與關懷社會的人生觀，學習服務培育

自己的社區與社會，目前本校合作機構共約 50 餘，鄰近社區、國中小、社團法人、醫院、安養院、社福機構等，要求學生走出校園，學習係著關懷社區等之開放型學習；未來在服務學習 54 小時內，將規劃 12 小時讓學生自主規劃，學生可參加校內外經認可之單位所舉辦之各式服務或公益性活動，惟參加活動前需先向專責單位提出申請。

至於一般類似通識護照的自主學習方式，考量認定方式若不明確，恐流於形式，待有更明確方案，再行實施。

建議事項 5：若學生對人文藝術有興趣，如何培養學生在這領域的發展？（例如：人文藝術小學程？）

具體因應措施：之前曾有於博雅通識課程規劃涵蓋三大領域 6 學分的「通識微學程」的構想，以讓學生的通識學習更深入。不過由於仍有些考量而暫緩。下學期將再次評估實施的可能性。

建議事項 6：貴校通識教育的制度非常完善，但是在實質上教育的品質成效上應該接著落實強化，方為表裡合一。

具體因應措施：綜合本次委員意見之後，本校基礎與博雅通識課程將進行調整改革，其預定步驟如下：(1)重新檢討基礎通識課程架構與內涵

(2)強化基礎與博雅通識教育之鏈結

(3)重新審視博雅課程之完備性

(4)兼任教師由被動推薦改為主動遴聘

(5)教學法之精進與學生評量之落實

綜合建議：

教務長：

1. 針對建議事項 3，於教務會議上，依學校各系自省的結果，希望教務處參考各校資訊以及檢視本校成績繕打情形提出一個共同規範。
2. 有鑑於全校成績偏高比例不多，且基於授課自主範圍，達成共識如下：未來除提供教師成績予各教學單位主管參考外，另於期末成績表多一「科目總平均分數」欄位，以做為教師在打分數方面自省之依據，再者，觀察往後狀況再做進一步的改善。

中原大學教育研究所-黃坤錦教授：

針對成績平均 85 分、90 分以上之教師，於尊重教師專業外，尚須規範措施以為因應。（例如私校教師於升等時，此類問題可以會被提出來做檢討。）

清華大學通識教育中心-沈宗瑞教授：

學習成績繕打與學術自由無關，因應評鑑需求，屆時學生成績評比一定會被拿出來檢討。學習成績應有其鑑別度，理想成績總平均介於 75 分至 80 之間，標準差 9，建議以兼任教師優先實行，經勸告無改善者應停聘處分。

雲林科技大學文化資產系-林崇熙教授：

教學成績如何繕打應有其質性描述，讓教師有所依據，舉其例就全國大專院校標準來看如下：

(1)90 分以上屬傑出。

(2)85 分屬優良。

(3)80 分屬可以。

(4)全國平均分數介於 70 分至 75 分之間。

東海大學通識教育中心-王崇名教授：

通識課程為智慧教育，不能過分走向成績主義，主張回復通識教育理想性，建議以等級規範學習成效。（例如：清大、東海）

台中精機(股)公司-許文治副總經理：

1. 針對建議事項 3，建議以重點式、例外式百分比原則規範教師成績繕打（例如：背書特別

優秀者-成績 85 分以上)

2. 針對建議事項 1-國際財經課程部分，建議可與財經基金投資公司合作，以業界師資聘任方式與外界做連結。

管理學院王清德院長：

針對建議事項 3，建議教務處訂定「優越」及「等級規範」定義、課程性質內容與成績優越程度的對應關係並宣導之。

通識教育學院劉柏宏院長：

針對建議事項 3 各位委員意見做補充說明，通識學院 103 年自我評鑑後，有就基礎必修課程與博雅選修課程 80 分以上成績做統計，基礎中心占 28%、博雅中心占 40%，又根據學生問卷調查，60%~70%的學生反應通識課程比專業課程寬鬆，故針對各委員所提專業與通識課程成績的落差問題，未來通識學院會持續與教務處做密切配合及改善。

## 參、討論事項

- (一) 提案：102 學年度傑出通識教師遴選初步結果已於 103 年 06 月 20 日經通識教育學院院教評會議通過，提請討論。

說明：

- 1、102 學年度傑出通識教師之遴選共有兩位老師報名，遴選程序係依據「本校傑出通識教育教師遴選及獎勵作業要點」參考學生訪談及同儕徵詢等資料進行遴選。
- 2、同儕意見調查結果。
- 3、學生訪談評審意見書。
- 4、綜合各項數據與結果，通識教育學院推薦呂小燕老師及方智芳老師 102 學年度傑出通識教師。

綜合建議：

清華大學通識教育中心-沈宗瑞教授：

1. 傑出通識教師遴選應呈現「教學過程」及「學生學習成效」資料。
2. 獎勵誘因太薄弱，不具激勵效果，建議改善現行獎勵誘因外，獎勵方式亦可朝「減授鐘點，研發教材」之研究型教學精進。
3. 自我推薦應有其規範機制。

雲林科技大學文化資產系-林崇熙教授：

1. 宗教課程應更審慎規範其上課內容。例如課堂中是否只談論單一宗教？是否有多元發言機會？
2. 遴選資料中應加強學生成績評量質化內容之呈現、執行教學成果、教材特色與創新及學習成果資料。

決議：

- 1、經通識教育諮詢委員會議委員投票結果，同意通過呂小燕老師、方智芳老師當選 102 學年度傑出通識教育教師。
- 2、傑出通識教師審議機制除依上述委員意見進行改善外，下次會議將提前半小時請委員先行審閱遴選資料後召開。

- (二) 提案：明秀書院課程如何呼應「匠師精神」之教育目標，提請討論。

說明：

- 1、本校 103 年度校務自我評鑑委員指出明秀書院已開課程和它的角色「住宿學習、匠師精神」並不相符，須待進一步釐清。
- 2、其次，因所開課程和通識並無二致，若學生所修讀的學分不列計畢業總學分，書院的未來發展可能受限。

### 綜合建議：

通識教育學院劉柏宏院長：

補充說明提案二討論重點如下：

1. 書院課程是否要有學分？
2. 「匠師精神」課程如何規劃？(目前課程有工藝課程、訪談老匠師、大三實習業師協助)

清華大學通識教育中心-沈宗瑞教授：

因應現在老匠師難尋，可擴大「匠師精神」課程方向如下：

1. 改造自家電器之創意設計。
2. 對往後實習企業之專業有先備了解或創意改革設計。

中原大學教育研究所-黃坤錦教授：

就課程部分，可朝兩方面進行：

1. 選擇科目必須符合勤益的特色，如技術性、人文。
2. 選擇進階性通識課程，並輔以輔導教師協助。

就評量計分部分，建議採 under degree 作法，除在畢業證書上顯示所修讀的課程外，4~6 學分獨特性課程亦可抵免通識學分。

台中精機(股)公司-許文治副總經理：

1. 「匠師課程」須與區域特色、企業產業特色去做規劃引導，領導學生如何學習與訪談。又因應現代產業翻轉速度加快，匠師精神在實務操作上亦產生較大問題。
2. 在現今社會中匠師精神或因應社會變遷之冒險犯難精神，兩者沒有什麼對錯的問題，其均為因應事情的態度。在通識教育上，是要真具培養十年磨一劍的精神還是教育學生只要理解，有待討探討。

東海大學通識教育中心-王崇名教授：

1. 東海書院課程經內部辯論後採學分化。
2. 匠師不一定是老師傅，它是一種生活態度，亦具神聖性的意義。而神聖性的意義是人類內心世界所面對的整體感的價值，這也是通識教育一直在追求的，它是需要被喚醒的，也正是現在年輕人最欠缺的一環。

### (三) 提案：通識素養之整合，提請討論。 說明：

- 1、本校 103 年度校務自我評鑑委員建議增強學校基本素養與通識教育目標之連結性。並透過制式課程、非制式課程及潛在教育落實通識教育目標。
- 2、本校、通識教育學院、基礎通識教育中心、博雅通識教育中心之教育目標及核心能力如下：

#### ※本校教育目標及學生基本素養

##### (一)本校教育目標

- 1、專業知能
- 2、人文素養
- 3、社會關懷
- 4、國際視野

##### (二)本校學生基本素養

- 1、表達溝通能力
- 2、創意創新能力
- 3、關懷服務能力
- 4、思考推理能力
- 5、專業實務能力

## 6、宏觀視野能力

### ※通識教育學院

#### (一)通識教育學院教育目標

- 1、秉持全人教育精神，提升學生多元智能。
- 2、激發學生表達及創新、思辨能力。
- 3、建構人文藝術環境，培養學生審美鑑賞能力。
- 4、培養學生具備科技素養，參與社會關懷。
- 5、培育學生具備現代公民素養並拓展宏觀視野。

#### (二)通識教育學院核心能力

- 1、具備溝通表達與邏輯思辨能力
- 2、具備科學能力與法治精神
- 3、具備美感素養及創新思維
- 4、具備宏博之國際視野
- 5、具備文化涵養之現代公民

### ※基礎通識教育中心

#### (一)基礎通識教育中心教育目標

- 1、培養閱讀鑑賞能力、增進語文表達技巧、提升文化內涵修為。
- 2、培養數理邏輯思考、精進探索能力、強化科學素質。
- 3、培養歷史思維、尊重文化價值、反思自我與定位人生。
- 4、培養審美與創造能力、結合藝術與生活、拓展國際視野。
- 5、培養人權意識、欣賞多元表現價值、認知民主法治內涵與公民實踐關懷。
- 6、培養通達博一的文化情性、深化人生品味、體悟生命情境。

#### (二)基礎通識教育中心核心能力

- 1、閱讀鑑賞與表達溝通能力
- 2、數理邏輯與推理思考能力
- 3、歷史反思與宏觀國際視野能力
- 4、審美與創造想像的能力
- 5、人權、民主與法治的現代公民素養
- 6、主體性的文化生活與人性關懷

### ※博雅通識教育中心

#### (一)博雅通識教育中心教育目標

- 1、培育創新與通達之知識。
- 2、陶冶美學與生命之情操。
- 3、融通國際社會與多元文化之思維。
- 4、培育關懷社會厚植人文涵養之現代公民。

#### (二)博雅通識教育中心核心能力

- 1、欣賞與尊重多元文化之涵養
- 2、蒐集整理資訊參與群體合作修養
- 3、跨領域知識整合具創新之能力
- 4、現代公民素養思辨具國際之視野

- 5、培養吸收新知具終身學習的能力
- 6、服務及環境永續發展之情懷

#### 綜合建議：

通識教育學院劉柏宏院長：

補充說明提案三討論重點如下：

1. 100 學年度通識共有三套教育目標與指標，且其均有重複之處。故在此主張通識只要有一套共通之基本能力指標，再透過基礎課程與博雅課程以制式及非制式活動去達成目標。此作法若可行，請各位委員給我們一些方向，就現行通識學院的五個核心能力討論是否增加或調整。
3. 另外就素養與能力之定義，有些學校認為是先有素養再有能力，而本校在 100 學年度時則將其等同視之。就我個人而言認為是比較不一樣，以上請教各委員看法。

雲林科技大學文化資產系-林崇熙教授：

教育目標及能力指標多是要求老師開課前去連結，能否實際落實才是重點所在。我倒是建議明年舉辦傑出通識教師遴選時，剛才提到說到底教學成果如何，就用此教學目標來檢測這門課教出來的成效，至少能夠讓老師朝向這方面去進步。

清華大學通識教育中心-沈宗瑞教授：

我覺得太多了，通識教育只要做一套即可。說老實話，現在各校素養與能力都搞不清楚，貴校是把素養包含能力，其實學生只是學一門課，而不是學一整個學群，所以不大可能可以培養或檢測出具體能力，我們只可以給他一個認知及體驗，所以能力的落實對我來講太困難了。建議通識只要有一套教育目標及核心能力就好，以免產生無謂矛盾及執疑點。

#### 肆、臨時動議

清華大學通識教育中心-沈宗瑞教授：

因通識諮詢委員會每學期或每學年召開一次，不能完全支援通識院務之日常性協助，建議通識學院於行政運作上，應組織更高層級之執行統合機制，以實際落實通識院務之執行。

伍、散會：17:30

# 國立勤益科技大學 102 學年第 2 學期

## 通識教育諮詢委員會議

時間：103 年 06 月 27 日 (星期五) 下午 14 時 00 分

地點：圖書資訊館 4 樓 27 人會議室

### 簽到表

趙敏勳校長	請假	李鴻濤副校長	李鴻濤
杜景順教務長	杜景順	鄭志敏學務長	鄭志敏
工程學院 駱文傑院長	駱文傑	電資學院 陳文淵院長	請假
管理學院 王清德院長	王清德	人文創意學院 胡志佳院長	請假
通識教育學院 劉柏宏院長	劉柏宏	基礎通識教育中心 徐華中主任	徐華中
博雅通識教育中心 陳永銓主任	陳永銓	基礎通識教育中心 張瑞成老師	張瑞成
基礎通識教育中心 劉淑爾老師	請假	博雅通識教育中心 謝忠祐老師	
清華學院執行長 王俊秀教授	請假	清華大學通識教育中心 沈宗瑞教授	沈宗瑞
東海大學通識教育中心 王崇名教授	王崇名	雲林科技大學文化資產系 林崇熙教授	林崇熙
台中精機(股)公司 許文治副總經理	許文治	中原大學教育研究所 黃坤錦教授	黃坤錦

生系