

國立勤益科技大學 110 學年度第 1 學期

通識教育諮詢委員會議紀錄

時 間：111 年 01 月 21 日（星期五） 下午 2 時 00 分
地 點：圖書資訊館 4 樓 27 人會議室
主 席：陳文淵校長
出席人員：如簽到表
紀 錄：王藝淇

壹、主席致詞：(略)

貳、介紹校外委員

翁曉玲-國立清華大學通識教育中心主任

學歷：德國慕尼黑大學法學院博士

專長：憲法、行政法、通訊傳播法規、水土保持法

陳曉嫻-國立臺中教育大學通識教育中心教授

學歷：美國奧勒岡大學音樂教育哲學博士

專長：音樂教學法、音樂特殊教育、音樂資優教育、幼兒音樂教育、
藝術教育、跨領域藝術教育、音樂教育研究

邢有光-財團法人華錫鈞航空工業發展基金會董事長

學歷：美國哈佛大學商學院高階管理班

美國科羅拉多大學航太博士

美國科羅拉多大學航太碩士

專長：飛機設計、企業經營

經歷：漢翔航空工業股份有限公司董事長

台灣苯乙烯股份有限公司總經理

美國 Sino-Swearingen Aircraft Co.資深科學家

亞洲航空股份有限公司副總經理

張起龍-張明王國秀文教基金會董事長

現職：忠外股份有限公司董事長

香港佳景有限公司總經理

深圳金佳景進出口有限公司總經理

參、頒發聘書

肆、通識教育學院院長工作簡報

- 一、為協助執行高教深耕計畫A-5-9創客精神永續發展，本院於110年8月10-12日舉辦「110國中小暑期科學營-AI智慧營」，以「動態向日葵」及「智慧電動自走車」為實際操作目標。藉由組裝過程，學員將可了解動態向日葵的電控電路元件及系統，以及智慧電動自走車的結構組成。最後舉辦營隊杯智慧自走車競賽，藉由動手做的實驗與探索學習，收穫滿滿，參與人數15人。
- 二、本院於110年4月開始進行『本校109學年度傑出通識教育教師遴選作業』，經109學年度第2學期第4次院教評會進行初審及109學年度第2學期通識教育推動委員會進行決審，由基礎通識教育中心專任教師唐屹軒老師榮獲109學年度傑出通識教育教師榮譽。
- 三、本院日本研究中心於110年1月19日與國立中興大學日本研究中心以及台中科技大學日本研究中心共同成立「中台灣日本研究論壇」，未來將定期舉辦相關活動，共同強化中部地區跨校、跨領域、追求多元化、國際化的日本研究。「中台灣日本研究論壇」相關新聞連結：
<https://www.cna.com.tw/postwrite/Detail/286904.aspx#.YHEEQxQzZhE>
<https://news.pchome.com.tw/living/cna/20210119/index-16110447669705418009.html>
<https://news.sina.com.tw/article/20210120/37433998.html>
- 四、本院日本研究中心「台日法政研究期刊」第5期已於110年6月送國家圖書館呈列，發文並郵寄海內外各大學圖書館與研究單位存參，並持續進行第6期徵稿以及匿名送審等編輯作業。
- 五、為因應COVID19疫情變革，未來可能採行線上教學需要，本院於110年9月7、8日二天舉辦線上教學工作坊，輔導院內專兼任教師使用線上教學軟體，進而方便通識教學業務之推展。
- 六、本院於110年09月09日召開『110學年度通識教師教學理念座談會』，透過舉辦座談會，讓專兼任教師了解本校通識課程之願景與目標，並邀請國立高雄大學教學發展中心丁后儀博士進行「虛擬教室同步教學的小技巧&大關鍵」教學經驗分享。
- 七、本院將於110年10月22日舉辦『數學與文學研討會暨全國技專校院「文以載數創作獎」頒獎』，鼓勵學生構思將理性的數學與感性的文字結合，創作與數學有關的各類文學作品，藉以推動學生閱讀課外書籍、探索數學知識，並將其轉化為文學作品，以激發學生對數學的興趣及創意聯想。
- 八、本院於110年11月9日~110年11月20日舉辦創校50周年紀念「明秀書院師生作品聯展暨五公尺-舊勤綿綿版畫捐贈儀式」系列活動，以呈現學生各式工藝作品之藝術多元的創意與風貌。
- 九、本院日本研究中心於110年11月19日舉辦『台日法學國際研討會暨創校50周年紀念「永續發展的社會環境與法學—廢核、淨零碳中和、再生能源政策的方向」』，邀請日本國立佐賀大學兒玉弘及日本國立琉球大學戶谷義治二位教授進行大會演講，同時亦邀請國內律師及學者計九名進行論壇。
- 十、本院日本研究中心獲日本台灣交流協會贈通識相關日文原文書籍，為持續加強雙邊關係，已於110年12月6日成立『日本研究中心文化圖書室』，同日舉辦『文化圖書室揭牌暨日本研究圓桌論壇』，邀請本校陳文淵校長、日本台灣交流協會新聞文化部部長村嶋郁代、通識教育學院陳東賢院長等長官致辭，並由南台科大財法所所長羅承宗教授進行記念演說，以及邀請台灣大學日本研中心主任林立萍教授、淡江大學日本研究中心主任胡慶山教授、中興大學日韓研究中心執行長盧信吉教授、台中科技大學日本研究中心主任李嗣堯教授、文化大學社科學院執行長黃美惠教授等人進行論壇。
- 十一、111年01月06日舉辦『傑出教師經驗分享座談會』邀請109學年度傑出通識教育教師-基礎通識教育中心-唐屹軒助理教授。進行分享，期能提供教師教學所需之策略及技巧，促進教師間的經驗交流，增進本校整體教學品質。
- 十二、為宣揚通識教育理念，報導校內外堪為學習之人、事、物，通識教育學院自105年起開始發行「勤逸通識刊物」，內容規劃有課程分享區、服務學習專欄、活動專欄、通識典範人物介

紹或通識經典…等，目前『勤逸通識-第16期』已於111年1月14日出刊，並發送全校教師及各一級單位參閱。

十三、本學期明秀書院舉辦校外采風計3場：

1. 110年10月30日舉辦大地探索課程-「動態開訓漆彈賽」，鍛鍊學生體魄、培養團隊精神，參與學生50人次。
2. 110年12月04-05日舉辦校外采風活動-「宜蘭人文工藝之旅」，帶領同學們參觀國立傳統藝術中心、香草菲菲芳香植物博物館、玻璃工藝博物館、春室 Glass Studio 玻璃工坊，讓學生從中學習工藝精神及涵養美學能力。參與學生43人次。
3. 110年12月25日台中閱讀節「公園書福市集」邀請擺攤活動，透過文學桌遊及書院作品展示，讓市民朋友熱請參與。

伍、進度管考報告

一、落後案件

二、展延中案件

三、進行中案件

案號：109020101

提案單位：通識教育學院

案由：通識教育課程的改革與展望。

綜合建議：

通識教育學院劉淑爾院長：

1. 通識課程的改革與展望，這是我們這個學期以及未來即將要做的一個非常重要的工作，這工作最主要是因為校長推動跨領域課程改革，我們要跟隨學校進步的腳步，我們希望在通識課程上做所謂的改革，在通識改革上面的內容課程學分或者方法，請各位能夠提供意見。
2. 通識教育課程包含基礎通識二十學分與博雅通識課程十學分，基礎通識的二十學分裡面最主要是國文三加三，上學期三學分加下學期三學分，還有包括大一英文是二加二，上學期兩學分下學期兩學分，英語聽講是有分能力的、分等級，上下學期各一學分，還有包括歷史與文化是二加二，憲法與民主只有一個學期兩學分，音樂與鑑賞是各一個學分，總共是二十個學分。博雅通識的課程是十學分，這十個學分分散在三個領域裡，人文藝術領域、社會科學領域與自然科學領域，這三個領域我們採取的方式是鼓勵跨領域學習，三大課程領域的課都要修，每一個領域至少要修一門課，通常博雅通識的課程設計是一門課兩個學分，他可能是二二一，就是一個領域可能修兩門課或者是一門課，看你比較偏哪一個方面比較喜歡的，就可以多選一點，但是三個領域都一定要修到課。
3. 各位委員在課程內容的安排、上課方式與互動、對通識教育改革的意見，請各位委員提出意見，在上一個學期對於課程改革我們也開過一些會議，跟校長、教務長也有做過許多溝通，比如說校長給通識很大的寄望，在上次有關博雅通識的改革上面，他覺得學校的大師應該要誕生在通識，對於基礎的課程，有講到他覺得國文是很重要的，尤其是在寫作的這一塊。也許各位委員在你的學校、或者是你去上過課的學校、或者是你去參與別的學校的一個課程的了解，不曉得各位委員對於通識課程有什麼樣的意見，請給予我們建議，謝謝。

臺中教育大學語文教育系蘇伊文教授：

1. 剛剛劉院長講到校長有一個想法強調寫作，這個其實在美國正在流行中，因為個人的閱讀和寫作曾經在那邊攻讀過，有一本書叫做美國讀寫教育改革教我們的六件事，我剛好上學期帶博士班的

學生在讀這本書，讀完了就會發現在美國整個的教育裡面，他是用寫作去引導反思閱讀的東西，整個橫向的各科也是用寫作去教學整個內涵，在實施上是有一點困難，因為這本書裡面也告訴我們說自然科或化學科做這件工作是比較難的，可是老師們經過訓練後好像都 OK。所以這本書我上學期跟學生在討論的時候，他們覺得很震撼，因為我們從來沒有想到大家學測要考作文，然後會考要考作文，但是我們從來沒有想到寫作，它是一個增加我們批判思考非常好的一個工作，我剛剛聽劉院長在講，心裡就非常的高興，但是在推行上可能會有點困難，所以我的想法是如果要推這個的話，可能要先從小部分開始著手，到最後再來看能不能橫向到各科。

- 2.因為事先有接到會議的討論事項，想要降低必修的學分，我剛剛看了一下貴校現在整個通識學分是三十學分，我們學校是二十八學分，這是一個必修的情形，我不曉得國內現在這個通識有分好幾個不同的方式，有些是整個分開讓學生自己去學習，還是有核心課程，基礎課程和博雅課程分成兩大類，這個是大家最流行的一種方式，等一下如果有進一步的想法時我再提供意見，謝謝。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

前陣子我看到今天要討論的議題後，我的確花了一些時間想這個問題，我把我個人的意見和看法跟大家講一下，首先我真的非常贊同校長講的通識教育非常的重要，今天討論這個問題有三個建議，

- 1 第一個就是英文通識，我們當老師都很清楚要選甚麼教材，是一件非常重要的事情，我提供一個建議就是，美國有名的大學，像哈佛、耶魯、MIT 每年在畢業典禮的時候都會請所謂的專家、所謂的有名望的人到他們學校給學生做十分鐘到十五分鐘的畢業演講，如果我們能夠蒐集這些所謂的大咖，他們在美國名校的演講稿，來做通識英文裡面的內容，因為這些大咖講的話，等於是沉浸思想在裡面，而且他們的英文用的不是那麼高深，我覺得蠻適合做為通識教育的英文課程選項。
- 2.第二個是目前國內有個很夯的議題，所謂的數位轉型，我想勤益科大在工學院方面，大家對於數位轉型的概念很容易接受，但是在藝文方面，對數位並不是十分的了解，我建議在數位這方面，像不管是各位常常聽到的 AI 這些技術方面，一般來講它沒有太高深的理論在裡面，但是這個東西未來的確會影響到我們生活的形式，開這門課可能對我們不是工學院的學生會覺得有一些幫助。
- 3.最後一個建議是我個人的一個體會，我自己現在花很多時間在讀四書、論語，好像大家聽到四書、論語很八股，可是我看到南懷瑾先生的一本書叫做論語別裁，是上下冊，我覺得是他的演講能讓我們把它紀錄然後編成一本書，你去看這兩本書不會覺得四書、論語是很八股的，他講的是真的有些道理，而且我覺得他講的這些東西，經過他的詮釋可能對我們現在國內年輕的學子的思想邏輯有些正向的幫助，以上三點是我提供的建議，謝謝。

盈錫精密工業股份有限公司巫有崇總經理：

- 1.我書沒有讀很多，畢竟現在身為企業經營者，我很在乎的一件事情，人家常說在學校裡面是學專業比較重要？還是人格特質？其實我認為這是很多企業家時常在思考的問題，你是先有好的態度之後你才會願意學？還是有很好的能力之後你才會變成有很好的一個態度？為甚麼我會提出這樣的思維，其實一般的學生對於通識教育的課程，你要把它定義成營養學分？還是個跨領域學習，而且是在各科系人與人之間的交往接觸所謂的學習？我認為那是必須要很慎重地去做思考。我問我女兒：你上了通識課程對你有甚麼幫助？她說：他們有六個面向，但是至少要選四個面向，她有選領導統御、溝通協調，因為她知道她爸爸以前不太會講話，所以她覺得要學領導統御、溝通協調，以後到公司才有這樣的能力。我接著又問她說：我們如果用比較負面的思維來思考，通識課程對這些學生在上課的一些想法是甚麼？因為我認為台科大的學生應該自我的要求已經算

嚴謹了，她有告訴我，如果開出來的課程沒辦法得到學生的喜歡，還是符合時代的潮流，但只是一個很容易得到的營養學分，這對於學生來講就不會有太大的熱忱。就像剛才刑董所講的，課程的選擇本來就是非常的重要，畢竟以現階段的一個環境改變非常迅速，我認為在通識學院裡面的，不管是基礎課程，還是博雅通識課程對我來講都很重要，只不過學生他沒有用到的時候就覺得不重要，但是當你把它融會貫通之後，讓一個人在任何一個職場裡面發揮他應該有的思維，如果說要降低必修學分，讓學生有更寬廣的條件去選擇跨領域的課程，不要被這三十個學分綁住。我也覺得說在現階段產業的變化非常的快速，本來我們就要去思考一個學生他選擇專業領域裡面的系所，其實有潛在能力的發揮，就像正在東京舉辦的奧運，大家如果昨天晚上有看到全能體操的部分，就可以了解其實每個人或許一開始就被束縛是要跳鞍馬還是雙槓，但是一般通常都是希望讓他多領域的學習之後，他才能夠在領域裡面得到他覺得自己比較熱忱、較專業的東西。以校長會降低必修學分，依我來講我是非常的正面，因為有些課程並不是說降低對學生來講他們的營養學分就少了，而是我們讓他有更多的機會去了解跨系所課程的學習，不過很多學生現階段想要學的，他希望老師是非常的嚴格；不想要學的，希望找的老師是和藹可親，這中間對老師是一個很大的挑戰。

2. 針對我們今天課程議題的部分，依我個人來講，目前國際化環境裡面英文本來就很重要，不過我們認為現在的年輕人，他在手機上很會寫，但是說出、寫出一段能夠看的也不大容易，整體來講，我個人認為在課程方面，因為過去這三年來劉院長讓我有機會跟學生互動，能夠在課程裡面多一點讓學生表達，我覺得非常重要，因為學生的表達能力會影響他未來在職場的發展，這是我非常在乎的溝通與協調的能力，在這裡都是非常厲害的通識老師，因為大家都非常的用心針對通識課程在做考量，其實能夠本著教育的過程，就能夠感受到學生有沒有學習那一份心，其實是可以感受的。如果沒有的話，或許能夠與時俱進、能夠調整自己在課程上的模式的話，那麼學生和你的課程能夠做更好的連結，這是我用比較白話的方式跟大家分享。
3. 我還是再三分鐘跟大家分享，就如剛才校長跟大家分享的，其實這三年來，從美中貿易到新冠疫情，對企業的衝擊是非常大的，對企業的本業來講，現在有兩樣情，有些是無薪假，有些是做得要死要活的，就看企業如何布局。就盈錫過去三年來，雖然我書沒有讀很多，但是我所涉略的東西、產銷的發展領域非常的多，所以在決策的過程就非常重要，在新建我們場域、在購買設備、在原材料流通的過程當中事先做規劃，其實這三件事情就為公司省下超過一億五千萬，很多事情你說什麼是專業，我覺得是因為二十年來我也累積了每天看民生報紙的習慣，只要回家我就是看了很多的財經分析，或許偶爾看一些政論節目，因為要看藍綠之間各個表述，看看他們的口才，但是對錯必須要由自己內心的那一把尺，即所謂的衡量。也真的非常高興、非常感謝劉淑爾院長過去這三年給我機會能夠了解通識學院的老師真的非常的辛苦，要激發學生學習的熱忱真的不容易，我們還是要堅持下去、努力下去，勤益所培育的學子對盈錫來講，我們不需要絕對頂尖，但是要有絕對好的人格特質，這是我們勤益應該要有的思維，因為對這個部分再結合剛才刑董所說的，很多美國學校畢業典禮的演講，包括台大畢業的演講，這些演講我都會聽，因為這些都是人家的故事，累積多年的養分，或許之後要請大咖來我們學校對我們部份的學生演講，其實不管是學校或對各系來講會面對很大的壓力，如果請太大咖來了，我們學生無動於衷，可能對學校造成更大的壓力衝擊，我覺得可以從這裡面去看看指標性的學校的畢業典禮上專業人士的分享，讓學生透過這樣有一些想法，這個部分也是很重要的機會與學習，這是跟大家做分享的地方，謝謝。

通識教育學院劉淑爾院長：

謝謝巫總，這裡我可能講的不太清楚，第一點裡面學校推降低必修學分，其實是要降低專業必修學分，避免比如他們機械跨電機、電機跨管理類似這樣的專業學習，我想這還是有很多的想法還在校長的思維裡，尤其是對博雅的看法，上一次我跟姚主任有跟校長開一個小小的會，其實那一些想法都對通識有深遠的影響，接下來的時間交還給主席，主席會有更新清楚對於學校的教育改革。最近校長應該很忙，因為學校多了兩個科系，對於學校整個的佈劃，校長會有更清楚或是應該講說更整體的規劃，校長是不是也可以趁這個時間把跟通識有關的，跟我們在座各位委員講，等一下也可以就專業院系角度分享對於通識的期望與想法，謝謝。

陳文淵校長：

1.因為我之前選校長的時候有一個理想，我覺得少子化的時代競爭激烈，我七十四年就來勤益了，準備在勤益退休，我覺得勤益要趕快往上爬，然後跳脫少子化的威脅。我上任以後積極推動國際化，我們在 2019 年世界排名就進去了，現在已經越來越往前，我們那時候僑生、外籍生全校加起來大概五十幾個，第一年就招一百個，可是現在一年只可以招兩百個，今年可以進來兩百個，大學部就有四百個，研究所還有博班，博班以前大概一個、兩個報名，今年二十個報名，我們錄取十個，第一階段錄取七個，這個我們要努力、要跳脫，跟人家競爭要提早，問題來了、困難來了才來會來不及，只能被淘汰。我就很積極，大家認為校長為什麼腳步要這麼快，可是不快來不及，所以前面四年我敢說我是很認真，九點就進去開始一直到下午五點、六點，差不多只有中午休息十五分鐘。我們的進步包括企業的合作才有國際化，在外面才有成就，甚至我們在 2018 年就跑到印度去設華語教學中心。我們的語言中心通過華語認證，可以招收國外的學生來學校學習，有認證的可以報簽證。產學處創立了一個四大服務中心，今年亮點都出來了，慢慢的你會看到新聞，其實在這個方面我一直在努力，大概兩年前李副就說你不要忘記，我們是大學，最重要的是教學改良，很多人都給校長建議，說校長你應該做什麼做什麼，那你能不能給我具體的方法，一般都是沒有。這給我一個題目，好像要你去做答，因為有人給我建議，我就會放在腦子，通常每一件事我都會放進腦子去思考，思考了一年多，我一直想，到去年暑假我就想到一個辦法，記得我們去年暑假開學後第一步做什麼？問卷調查，問卷調查會導正老師的教學方向，第一次的時候，導師座談會那邊講，我想的方法第一個就是問卷調查，第二個跨領域互相合作跨領域必選，因為教育部那邊說私立學校跨領域都有百分之多少的成果，你們怎麼都是個位數，跨領域必選，還有概念的就好，你不一定要全部都通過，各系用必選，語言中心語言分級教學，英語非常好的跟英語非常差的同學怎麼教，所以語言中心把英文分成四級，所有的課分教材，只要是兩班全部都分級，語言中心都達成目標方法全部改良，開各國語言都是語言一、語言二、生活應用語言就有三門課，沒有學過第一門的不可以修語言二，整個都上軌道讓語言中心去推，我們希望我們的語言教學是有效的，不是隨便開一開而已。進修部的學生程度不好怎麼可以去修日間部，進修部假日班有非常大的問題，我們給進修部假日班的老師一萬塊去改良他的課程，我們不能把日四技的課拿去進修部去教，二十年前我們工程學院、電資學院做過工程認證，要以教得會為原則，教了一大堆他學到零，是好老師嗎？教不會他不是好老師，很認真還不是好老師。那時候有找劉淑爾院長來講，通識就是要培養大師級的老師，這幾個老師共同開一門課，學生非常喜歡，大班搶著來修，這是我們的理念，我們所有東西的思考都要正面推出來，不是負面解讀、裹足不前，做任何事情我們都知道會有很大的阻力，要有耐心的去說服大家。

2.今天早上今周刊來訪問我，其中他講到一項，校長讀書時代有什麼好回憶的話跟大家講，我跟他講幾位老師，第一個就是我的國文老師鄭老師，我的國文老師他上課上什麼？他三十幾年前上國

文會講述一堆故事，講完他就待在後面看哪一個會睡覺。我們的國文老師上課是騎腳踏車，他在學校騎的時候，學生看到他就跳上去坐著，老師載一圈好不好？你看這個不就是翻轉教學嗎？每一個人都喜歡國文老師。第二個我講的是歷史老師，他要教什麼？我要教你們幾千年的歷史，要教我們史學方法，一上課開宗明義的說你們這學期假如沒有學會獨立思考判斷就要把你當掉。他從武則天的科舉制度開始教，武則天之前都是封建制度就是世襲，受到大臣的威脅，新的進來科舉制度就開始，那時候剛好在流行天龍八部，禮拜天天龍八部看完，下禮拜馬上就更新。今周刊的記者就問我說，你畢業那麼久還記得老師的名字啊，當然阿，他們傑出呀，一個老師傑出三十幾年都還記住他上課怎麼上的，我非常感激他。還有周老師，周老師有八大專長，他上課，學生都擠破頭去聽，他的專長電機、電子、資工、機械、自動化...總共有八項。他上的微電腦課，那時候微電腦才剛開始，大家都擠破頭去旁聽，當老師當到這樣子有沒有價值？有價值，我們教育的話，就要把每個學生教成有用的人，什麼叫有用的人，不是都是一流的，都是一流的就是一個模子出去，我們社會需要高級的工程師，需要技術員，需要執行的製作的工程師，需要服務員，需要清潔工，有用的人就是他讀了大學畢業以後都能夠到他喜歡的位置去，這叫做有用的人。大學教育就是這樣，我們就這個問題要怎麼讓大學教育成就人才，才是重點，技術一流是其次。在通識這邊，通識最有可能成為大師的，你看我講的這些人都是通識，不是我喜歡，是全校的學生都喜歡，簡單說到這裡，讓幾個老師能夠發表意見，謝謝。

通識教育學院劉淑爾院長：

請楊院長幫我們提供一下專業科系對通識教育的期待，謝謝。

電資學院楊勝智院長：

- 1.在開始表達之前，我先致謝通識學院一直以來為我們各系的學生的通識能力培育在努力，我們的學生在畢業前要通過通識中心規範的門檻，這方面我要先謝謝通識學院的師長，有感覺到教育部越來越重視學生普遍化的數位能力，就像剛才提到的，尤其在兩年前我們開始就有資源，通識中心開設一些程式設計課，因為有些系他現在還沒有程式設計的課，也沒有相關的數位邏輯方面概念課程，要針對這些沒有的系，通識中心聯繫派出老師的資源，我想以後的需要也一定會有這樣的資源。那麼未來是不是像 AI，他已經又慢慢的變全民運動，會不會未來教育部又把他規劃必須是我們普遍的大學生要有的一個基礎概念，有這方面的需要，我想學院也是願意提供一些協助。我想院之間他們互通有無，互相分享資源這是必然的，雖然我的任期也剩這幾天，不過我想新的學院運作應該也是沒有問題。AI 的部份，其他的學院也有其他相關的專利可以一起納進來，這是有關剛剛數位能力的看法。
- 2.另外，是我要提出來可能未來會面臨的問題，最近我們正在談和印尼大學的雙聯學制，在一、兩個禮拜前國際處跟他們大學有指定我們哪幾個科系願意進行雙聯學制，學生在他們那裡念了兩年半，到了大三、大四就過來這邊，學生在我們這邊只要修滿一年以上，就可以獲得兩邊的學分，上次的共識是說我們第一次在談這樣的合作，當時我們必須保留這樣的議題回來討論，在討論的過程中才發現其實我們一個學生要在這裡畢業他是會有很多的門檻，不是操之在一個科系的手上。比如說通識的畢業門檻是在通識來做擬定，未來我們慢慢國際化之後，跟其他國家在談這個雙聯學制的时候，通識的部分我們可能要考慮一個共識，就是如何讓他們能夠通過這個門檻，因為未來國際化可能會談越多的學校來進行這個雙聯學制，現在我們還沒有相關的規定，對外籍學生做什麼放寬，讓他們在學校修到什麼程度就可以來抵免，如果沒有抵免，我們就必須開課而且是英文授課，通識這邊是不是也可以協助，以上是我提出的議題，謝謝。

通識教育學院劉淑爾院長：

楊院長所提的未來可能發生的一些問題，之前通識也有用雙語去授課，請問在座的其他委員還有沒有其他的意見，是不是可以請未來的院長或之前的劉院長幫我們說一下你的想法或是意見。

基礎通識教育中心劉柏宏教授：

1.今天來就是想要聽校外專家學者的一些意見，這一學期來我們學校最多課程討論就是跨領域，台灣各個大學對跨領域定義都不太一樣，下學期有公聽會，讓勤益的學生知道是怎麼跨法，我們現在擷取史丹佛大學可能比較遙遠，但史丹佛的 2025 曲線性學習，在台灣像台大、清大他們都在學習的對象，一來我們勤益可能比較沒辦法學習，史丹佛大學是屬於一般大學，我們是技職體系，史丹佛 2025 允許學生曲線性學習，也就是說我們一般的大學課程是大一上什麼、大二上什麼、大三上什麼、大四是什麼、有哪些門檻，我們學生只要逐步按照學校安排的門檻去完成之後，就可以拿到畢業證書。這已經被詬病成訓練工程師思維，但這句話並不是對工程師有所貶義，是說我們不可以把每一個系當成工程師一樣看待，就是你什麼領域修幾個學分，大一修什麼有個學分計畫表。現在教育部規定學年學分制，學生按照計畫表去修習，完成就拿畢業證書，這就很像工廠在製作產品一樣，只要滿足了各個條件我就產出，中間可能有不良率要淘汰或怎麼樣。史丹佛他們發現未來的世界已經不像這種教育模式，在三、四十年前是非常成功的，可是在未來的世界可能不見得符合，因此他們就開始願意讓學生自己自訂學習路徑，而不是全部由學校來規定說你該做什麼，所以管中閔校長在兩年前上任之後就找了一群老師跟他討論這件事情，但台大的步伐是有點慢，國內步伐最快的算是清華，他們做了很多教育上的改革。管中閔校長在兩年前上任之後也做了這個事情，他們可能會有未來大學，基本上我就控管課程，一個學生進來之後你想做什麼事情由你自己來定義，某種程度是跟史丹佛 2025 一樣。史丹佛 2025 你希望進來之後，他希望你不是什麼系的學生，比方說你是電子系或機械系的學生，你進來之後，你告訴學校你希望解決世界上什麼樣的事情，把問題確定了之後，接下來學校輔導你去修習你必須要做的事情，比方說你要解決世界上地球暖化的問題，你要解決問題需要哪些專長，慢慢一步步培養，讀了兩年不夠了，要去業界工作五年、六年再回來，大學最多可能讀六年、八年，但是史丹佛大學基本上隨便你讀，因為你要做的事情是要解決全球的溫室效應、氣候暖化的問題，你需要多少時間由你自己定義，需要什麼課程由你自己規劃，學校是站在幫你輔導的角色，但這種會顛覆以前所有的思維，所以我剛說可能不見得完全適合我們勤益來模仿。

2.因為我們是技職體系，學生從十五歲開始他就已經被分科，現在你突然要完全開放的時候，他們可能無所適從，但是我想說我們跨領域不可能有一條，除了學校規定好的道路之外，有沒有可能提供學生一條路，就是由他們自己來定義他們自己想跨的領域，而我們學校只是站在輔導的角色。比方說現在我們都鼓勵機械系學生去多修一點資訊化的課程，機電整合這種大多都很合理。可是機械系的學生他想要去讀管理的東西，我們有沒有辦法提供這樣的東西？比方說就去管院修個學程，可是管院學程一進去之後，有些專業課程他們是修不來的，所以他就會裹足不前，假設這個學生要修一些會計的東西，精算的東西，他根本不敢跨過去，這時候他想多一點管理知識的時候，學校這邊該做什麼事情。或者說我講個更極端一點，假設有個工程的學生他對人文非常有興趣，他已經打定了我以後畢業就是不想往工程這個方面走，我十五歲那一年做的決定是錯的，他進來之後他發現錯了，他想走回人文，我們學校這裡有沒有一條路，還是就是說不行我們不管，你就是把你的系讀完，讀完之後你再去走你喜歡的路。如果我們是用這種態度的話，我想我們的教育是有一點點對不起他們，等於說你進來是這個系，就把這個系的東西讀完之後，你再去走你

想做的事情。我們可不可能大二、大三就協助這些學生去做他們想做的事情，但這個會某種顛覆掉我們所謂的學分計畫表。學分計畫表我知道教育部是規定的蠻硬梆梆的，可是教育度他在年前已經通過教育實驗法，可是到目前為止，沒有一所大學去用教育實驗法，每個大學你可以做一點教育實驗，可是現在沒有大學敢這麼做。我們勤益可不可能身先士卒，根據這個教育實驗法來做一點小規模的教育實驗，讓學生的路，當他想改變的時候，我們開一點小門、一些小路讓他去走，人數可能不是很多，或許每年就是個位數。如果每年可以拯救個位數年輕的命運，我覺得這是教育上很大的價值，未來我們學校可以走的方向真的很多，通識教育能夠做什麼配合目前不知道。我們常說你一定要先把大方向弄出來之後，再來看其他各系跟通識學院怎麼去做合作。我在教學的過程看到太多學生他對他的專業根本就提不起興趣，我說你為什麼讀這個系？他說高中沒考好，我爸媽就叫我讀這個系，但是他就是沒有興趣，在現實裡面，他就必須熬到大四，很多科目被東當西當，微積分被當、通識被當或者英文被當，他整個四年過得很不快樂，我的想法就是有沒有辦法幫助這些小孩子讓他們過得更快樂一點。比方說我們學校今年開放技優專班變成三班，這個事情很多大學拖很久，這些技優的學生說真的，這四年過得不快樂，因為教育部規定只能有一個學分計畫表，所以他要和統測進來的學生一樣要經過那段磨練，結果我就看過上學期上課的一個學生，他說他在高職已經考過丙級，進來勤益讀到大三沒有考過乙級的東西，他覺得他很對不起他以前高職的老師，以前老師鼓勵他考丙級，上大學考乙級，可是上大學之後他的動機不見了，他就一直為符合學校各門檻，所以他很對不起高職的老師。像這種有反省的學生，我們學校到底要怎麼去幫助他，有些要持續走專業可以，有些他想要轉換道路，像上上次王俊秀教授就講了一個他在清華，他們要找出誤入歧途的學生，歧途不是一般講的歧途，歧途是奇特的路途，他們清華鼓勵學生做跟別人不一樣，可是對自己有益的道路。勤益裡面一定有，或許人數不多，可是他有自己的想法，這個方面我們學校有沒有可能提供一些輔助，而不是說反正你就是要修學程，要修這些課程。

3. 我覺得每年一萬多個年輕的生命都在走相同的道路，我覺得這是未來教育要去思考的方向之一，大致上未來我們可不可能鼓勵學生去走不一樣的路，而不是你只要讀這個系，跟大家走的路就是一樣，那是以前我們製造產品的想法。但是我們未來二十年所需要的工作有百分之四十目前為止都還沒有誕生，二十年之後他做的工作怎麼樣，二十年前根本沒有想過。沒有一個系在訓練學生寫 APP，可是現在是一個很夯的事業；LINE 的貼圖十年前誰會想到這是一個事業；二十年前打 GAME 誰會想到這是個行業。教育我們是用過去的經驗和知識在訓練現在的學生去適應未來的生活，或許我們可以做一點改變，目前為止我知道科技大學裡面都比較保守，但我知道如果說我們願意踏出一步的話，可以做出蠻多的特色，謝謝。

通識教育學院劉淑爾院長：

謝謝柏宏院長，也許校長期望大師就在通識學院誕生，我們對劉院長有很大的期望，有關於教育本質的思維，尤其對學生的素養，這也是我們通識最深耕的一塊。

諮商輔導中心曾懷恩主任：

我想反映一件事，這件事已經和主任還有院長提過，這二十年來當導師處理一次最困難的事件，這個事件是歷史老師引起的，這位是兼任老師，這位馬老師其實應該是蠻好的，可是就兩個面向來談這件事，第一個是他的考試方式，考試考填充題，我每一個禮拜都聽到抱怨，填充題的考法是什麼，比如說，我印象非常深刻，發明避雷針的是誰，富蘭克林，我想能提出富蘭克林就很不簡單，但填充題考的內容是富蘭克林的名和姓是什麼？我剛才上網查了一下富蘭克林的名字是 Benjamin Franklin，填充題考中文和英文的名字和姓；第二個作業做什麼，調查古蹟，我說很簡單，你去鹿

港天后宮去調查，結果後來學生去和老師討論，老師說在他的定義天后宮不算古蹟，學期末班上被當十個，我想通識學院的兼任老師是否要建立一個機制，了解他的教學內容，兼任老師也可以配合專任老師建構一個很完整通識課程的架構，謝謝。

通識教育學院劉淑爾院長：

謝謝曾老師，我們每一門課都有課綱，這位老師可能在執行的方式、還有考試的方式出現問題。其實我們的課綱都有經過外審委員的審核，而且歷史老師在做教學方法改變上面是很努力的，上次我上百業先師講座時，有次我碰到志佳老師跟屹軒老師在圖書館六樓，他們是做兩班匯合不同教學的方式去討論議題，實際上我們的專任老師就像你講的在教學內容跟教法上面是非常的認真，可能在兼任老師上面我們還要再做觀察的機制，請志佳老師也講一下意見。

博雅通識教育中心胡志佳教授：

- 1.剛才曾老師提到的，我想他是一個個案，上次院長已經有反應給我們，我們有開會討論，我也去問了這位老師，這位老師在我們學校兼課非常久，我陳述他回應給我的情況。他覺得學生的素質是在降低中，而且是快速的，他在用過去考申論題的方式，在前一屆已經是當掉的更多，他嘗試用這樣的方式，你只要讀了，我就把分數給你，他在調整之間，填充題在大學是一個不適合的。
- 2.我今天聽到這裡，覺得前陣子六月底楊照先生這幾年都在誠品有系列的演講，但是到了今年已經沒有什麼人去參加了，他現在看到台灣社會整個最大的問題是年輕人懶得思考或者是他根本不思考，我常跟學生說你眼睛在看，可是你心是沒有動的，這樣子的話其實所有的學習是停滯的。我很讚同劉院長講的留一個空白，可是你要留一個空白的時候，我們全校的師生，就像剛剛曾主任那麼關懷學生，可是我們怎麼來做配合。其實一個通識的改革不是只有通識老師在做，而是我們全校大家都認同通識的一個概念，就是我們全校的老師都覺得通識是重要的，大家來為學生好。其實以我來看我們勤益的學生都不夠，像剛才巫總經理講的態度，態度在每一門課都應該要帶到的，可是現在變成是我們通識課該去給學生的。校長的理念非常的重要，一個學校教育的學生怎麼改變，其實是全校的老師都要一起去參與的，就像馬老師碰到的一個問題，他是兼任老師，面對單獨課程，看到我們學生一直在往下降低，他該怎麼辦，在開學前我們提出了一個新的課綱，從新的一個方向來讓學生用思考的方式，就是增加他的思維，他要更多的講話，寫更多的東西，而不再只是考填充題，我們會來跟所有的老師分享，我覺得這也是在整個學校課程改革裡頭重生回來。
- 3.我們洪國智主任也花了非常大的心思，很多的學校的必修都打散，你怎個在各個領域修四個，為什麼要必修？因為在這裡必修重要是在高職的時候，他是一個技術出生的孩子，他本身最缺乏思辨的能力、語言的能力、寫作的的能力、還有態度的養成與歷史的涵養，也就是對於一個社會、一個國家、一個文化的了解。我覺得現在的年輕人才真正是一個無根的一代，他們沒有去思考任何事情，勤益的學生有他的特殊性，其實我們在洪主任的帶領之下，甚至暑假我們都開會討論這些問題，可是它的答案不容易出來，我們全校有沒有大家的共識對學生最好的是通識，這個部分他跟專業跟人文的對話，要在每個孩子身上能夠展現出來，這是小小的建議。

通識教育學院劉淑爾院長：

謝謝志佳老師，請洪瑞斌老師就專業的角度提供意見。

機械系洪瑞斌教授：

- 1.基於我教書四十幾年的經驗來看，我們常聽老師抱怨一代不如一代，我並不這麼認為，學生的聰明才智不會因為時代而變笨，而是他學習的方式是不對的。我教過這麼多的研究生，我覺得一年

比一年還好，為什麼會好呢？因為我們給他機會，學生如果你給他機會的時候，他可以表現的很好，在大學部的同學當中，他有太多的專業課程要學習，假如今天各專業有各專業的堅持，認為學生要學習很多的東西，才能滿足他將來就業上的需求，不斷地要求學生就不同的專業去學習，大學部的同學在很多的課表現上會不如我們的預期，到研究所之後他就專注做一些事情，這些課程研究對他來講，可能他大學的時候沒有學過，但是他可以在兩年之內透過我們誘導，教導他對問題的解析、對問題的思考，找出哲學的方式，這個過程當中培養他能力，所以他可以表現出比過去的學生更好的情況。

- 2.大概總結一下這麼多專業課程要學生學習當中，其實大家都有個共同點，我們希望學生有思考能力、解析問題的能力、獨立思辨的能力、反思的能力，這些我們在所有課程要去落實，不是在通識教育課程要去教導學生，包括數學也是一樣，包括力學分析也是一樣，我們有沒有辦法讓學生在任何一個課程當中去把這樣訓練的要求落實，這個時候就不是一直教導學生，一直給他東西，他沒有時間去思考的時候，他就提不出想法，沒辦法透過思考把課程內容化為他自己的東西。我們都知道學而不思則亡，思而不學則殆，這有沒有在課堂上落實，過去我們在學功夫的時候，看著師父在學，學的時候你要自己去體驗要會問，你問對了東西，老師就會告訴你下一個階段在哪裡、方向在哪裡。不是老師給你，而是你在提問的當中，老師才會提點你的問題在哪裡、你的問題對不對、學習的過程有沒有產生錯誤，這個時候老師才會給你提點，師者傳道授業解惑，這過程當中傳道只是一小部分而已，解惑才是最重要的，但是解惑的觀點在哪裡呢？學生要提出問題來，他要思考才知道點在哪裡，這個過程不斷的在重複，這樣的訓練我想學生就有這樣的能力，將來他有辦法去應付他在課堂上沒有學過的東西，因為他有這套方法可以去學習，課程改革裡面精神在不在，老師在上課的時候他有沒有放精神上去教導學生走近路，如果沒有的話，在課堂上講話、不然放投影片、放 YouTube 看，看完了之後沒有用。
- 3.剛才有提到寫作是很重要的，這我非常贊同，學生不會寫作，學校報告做了老半天，他沒有去思考，不知道怎麼表達他觀察到了現象，這個概念在這個課程裡面有值得推動，這個是我個人的想法，僅供大家參考，謝謝。

管理學院康鶴耀院長：

其實我比較正向，我八十一年就在這裡，這幾十年來在座的各位都很努力，比如說歷任的校長、還有各位，尤其劉柏宏院長他對微積分的要求，我很推崇，其實在通識的微積分一定會被當，在工管系有的學生修很多次，微積分的要求其實是很必要的，因為在管理學院基礎的研究方面來講很需要，學生應該都蠻優秀的，下一代應該都是比我們強，台灣就很有希望了，以上是個人意見，謝謝大家。

通識教育學院劉淑爾院長：

謝謝各位今天蒞臨的委員提出非常寶貴的意見，不曉得在座的校內委員還有意見要提出的嗎？校外的委員聽完校內委員的意見，還有沒有反饋再度告訴我們？

臺中教育大學語文教育系蘇伊文教授：

- 1.我是準備了一些，因為十二年國教正在推，他們最主要在談的是二十一世紀需要的關鍵能力，剛剛我看了你們的課程，發覺有些都已經進去了，數位也進去了，現在比較需要批判性的思考、還有溝通的能力，是未來可能需要的東西。
- 2.另外還有上學期我們開的會裡面，本來說想把領導課程放進來裡面，二十一世紀需要的關鍵能力裡面有個領導力，領導力如果沒辦法開一系列課程，其實可以開單獨的課程讓學生選修。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

我自己的經驗，覺得在學校學習最重要的是基本能力，因為如果你基本的東西沒有學到的話，我不認為他會有思考的能力，另外剛才聽各位的報告，我有一個地方沒有搞懂，勤益科大所謂的博雅中心，他是單獨的一個行政單位嗎？

通識教育學院劉淑爾院長：

我跟邢董報告一下，博雅中心是開三大領域的課，它總共開一百多門的課，平均放在這三個領域裡面，是一個開課的中心，今年博雅到目前為止有一位日本老師，還有一位專案老師，因為要的課比較多，所以兼任老師比較多，還有專業科系老師來支援博雅的課，像數位能力的課，我們會請資工系的老师幫我們開課。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

另外，就是所謂跨領域，我個人的經驗是工科的學生要跨到文科比較簡單，文科的學生想跨到工業的領域是難上加難，幾乎是不太可能的事情。跨領域的責任百分之百是在老師的身上，如果你自己的東西都不知道，學的對象有什麼基本能力？我覺得老師的責任是相當大的，如果老師把學生的基本能力建立好了，才能有下一步的思考，比如說在大學裡面把微積分分成微積分一、微積分二或者是初等微積分、高等微積分，反問一個問題，如果初等微積分沒有學好，你給他修高等微積分會有思考的能力嗎？不可能，我自己是學工科的，到現在我體會到如果基本的東西學好要進到其他領域才是件比較容易的事情，謝謝。

盈錫精密工業股份有限公司巫有崇總經理：

各位老師辛苦了，剛才聽教授分享他的想法，我覺得要教也不行，不教也不行，當老師要十項全能，看什麼是最接近學生的學習型態。我也舉個例子，我弟弟兒子是讀勤益的產學訓，有兩個班相同的科目，一個班老師打的很鬆，一個班老師打的很嚴，整合起來之後變成他們班分數比較低，其實我本來有跟校長建議過，確實有時候讀什麼系，所有時候是因為分數考上了讀什麼，但是有些人會認命好好的讀，有些人讀了他就放棄也不願意再讀。在我們公司中，我看了這麼多的學生中，以前八十八年開始到現在，在人事方面，我能看到學生的離開有很多不同的面向，但是我都告訴他們進到盈錫，不是要你學絕對的專業，我要你在盈錫裡面學到語言表達，每天訓練你講話的能力，希望你能夠學習企業的文化，因為有可能未來你繼承你們家的工作，你這在這裡可以先接觸小型社會，能夠了解目前職場需要的態度，我很清楚工科要來學一點資訊、學一點的工管很輕鬆，但是要請其他的文科，不是專業機械領域的人來學就非常的難。我很慶幸自己的兒子或是姊姊的兒子都是先讀機械後，他們可以選擇再來讀企管，研究所讀工管研究所，代表如果在學校跨領域能夠讓老師認同，其他系的有些課程也是我們系值得去學習參與，因為你學機械能夠了解企業管理，我都跟裡面的學生說你們現在修的學分，好像比我們以前讀二專修的學分多很多，跨領域的學分需要各院去做溝通才能達成共識，大家都很贊同通識很重要，各院就要齊心協力把通識學院的理念傳達到各系，這才是職場裡面核心的思維和能力，謝謝。

陳文淵校長：

通識教育是非常重要的，改革需要老師達到共識去發揮，我們再請教務長把教育實驗法拿出來看看，我們在勤益可以小部分試看看，感謝各位。

執行情形：本案參考委員意見進行後續「通識教育課程改革」未來之發展規劃。

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

陸、討論事項

一、提案：通識教育學院大學社會責任實踐（USR）發展規劃，提請討論。
說明：

- 1、教育部推動 USR 計畫，引導大學以人為本，從在地需求出發，透過人文關懷與協助解決區域問題，善盡社會責任，期待大學在洞察、詮釋及參與真實問題過程中，整合相關知識、技術與資源，聚焦於區域或在地特色發展所需或未來願景，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能。（資料來源：教育科學文化處）
- 2、目前學校規劃以「師生團隊」進行在地需求與資源調查評估，同時鏈結「在地關懷」、「永續環境」、「產業鏈結與經濟永續」、「健康促進與食品安全」、「文化永續」、「其他社會實踐」等議題與子議題 35 項擇一【如附表 1】，同時挖掘在地社區或產業問題，並與地方達到後續推動共識 USR 相關計畫。目前學校規劃推動社會責任執行情形【如附表 2】。

綜合建議：

陳文淵校長：

通識學院的 USR 計畫有沒有 idea?

通識教育學院陳東賢院長：

之前有和姚威宏主任討論過現在老年長照問題很嚴重，因此想結合我們學校的服務學習去社區鄰里做長輩關懷活動，讓學生實際參與或因為疫情透過電話視訊的問候，甚至還可以教他們一些簡單健康促進遊戲，目前我們的規劃是長輩個人照護。

陳文淵校長：

- 1.教育部的 USR 計畫有三種類型，分別是原生型、萌芽型(600 萬)、深耕型(1000 萬)，因為學校要來徵選 USR 計畫，2 位副校長之前在評估下給每一個院都有一個類似 USR 的構想。未來這一年我們要提 2 個深耕型 USR 計畫，第一個是工程學院的 USR 計畫是監測菇類，已經做到地方創生，增加菇類的產量、降低人力、預估產量、廢棄屋收集；另外一個計劃是管理學院的 USR 計畫，針對我們太平區的荔枝、枇杷、龍眼農作物進行智慧化農業與行銷推廣。
- 2.另外是電資學院的原鄉溫室，林宗宏老師去信義鄉已經服務大約將近 20 年，從最早期教他們電腦，到現在幫原鄉建立科技溫室監控系統，以提升番茄、彩椒之產量與產值。尤其去年彩椒原來一年收成只有四次，經過增加溫室以後一年可以採收 12 次，我們對於原鄉計畫原來是原生型，可能在今年第二回合 USR 計畫要提出申請萌芽型。
- 3.通識學院假如要做長照必須要有一個明確的目標，比如說要跟哪幾個長照機構合作？項目是什麼？或是需要哪種資源？我們學校是屬於科技大學有電資學院，電類的都沒問題。有工程學院，機械類、工程類技術性全部都沒問題。假如是屬於文創類我們有文創學院，而通識本身就是類似藝文，只是內容要明確定義出來才有辦法去執行。學校希望每一個月最少去執行一次 USR 計畫，邊做邊摸索，假如這計畫最後能夠達到地方創生，這才是最好的，我們先做初步的計畫後，才能從萌芽型到深耕型，學校都會大力的支持，因為現在教育部深耕型可以提兩件，萌芽型沒有限制，希望委員給他們比較好的方向。

通識教育學院陳東賢院長：

我們目前是規劃跟太平興隆里、新光里合作，興隆里的里長是我們的校友，很支持我們學校的活動，之前有帶學生去那邊做活動，跟他們合作應該都沒問題。

陳文淵校長：

里有長照嗎？

通識教育學院陳東賢院長：

他們每個禮拜三或禮拜四會集結起來推動定時供餐或類似這類的活動，因為目前政府很重視長照，所以每個里都會有類似的活動，我們確定方向之後會按照校長的指示和他們做細節上的溝通，配合學校的優勢和他們去做結合，在請各位委員給我們指示。

博雅通識教育中心姚威宏主任：

之前透過李副校長介紹，有跟 803 醫院的護理部門進行移位機的設計討論。移位機不管是在長照或者是在家中，長者從床鋪到浴廁這段途中往往會發生事故，當時有討論這樣的合作。如果要老年照護的話或許可以從這個方向，包括剛才校長提到要有一個合作的單位，另外，還有太原路的老人安養院，這些都是可以合作的單位，一來透過服務學習，二來也可以透過機械系學生的軟體製作，共同發想進行移位機的設計，來服務太平地區的醫院或是安養機構。

陳文淵校長：

我在想，我們都還沒有定案，可能要根據通識學院的老師特質，有數學老師、國文老師、藝術老師，這些老師的特質能夠做的 USR 的方向去發想，通識學院有大概說跟附近兩個里的合作，或者是姚主任講的跟醫院的合作，各位委員也可以根據通識學院老師的特質有想到什麼點子，像剛才姚主任講的移位機很好，但是還是要參考一下，因為醫院的東西它要經過非常久的認證程序，可能五年以上，不是一年就可以結束，所以還是要針對通識老師的特質、能夠發揮的方向來發想。

臺中教育大學通識教育中心陳曉嫻教授：

1. 剛才東賢院長有說已經和里長那邊有接觸，我可以想得到的是會到里辦事處或活動中心的長者應該都是活動自如的，我覺得可以先從課程部份去做想法，因為我們常常在接觸藝術，不管是美術類、音樂類或表演類，對長者的人際關係、溝通表達，還有他們的身體動作其實都會有正向的影響，在課程的部分，不知道有沒有可能，是否可以由老師來帶領學生一起來進行的。
2. 另外，長者他們其實缺乏的是陪伴，在其他部分他們有醫療上的照顧，但是在里中心這邊如果可以做到陪伴的作用，對他們心靈上會有很大的幫助。當然我們需要一個檢測，讓我們知道是否有達到成效，幸福感的調查可以做前後側的測量，在這個部分，學生和老師所扮演的角色會不太一樣，日本之前有個計劃叫做一日孫子，長者的家人可能不在身邊或不住附近，不是與家人同住的時候，學生的年紀和他的孫子也許是相仿的，他們會覺得身邊有一個可以說話的人、可以幫助我的人、可以了解我的人可以進行溝通，孩子在這樣的課程中所扮演的角色不是老師，而是和長者一起學習，在這樣的環境氛圍當中，甚至有可能可以提升整個里的幸福感或者是長者的幸福感，也許是可以考慮的方向。

清華大學通識教育中心翁曉玲教授：

1. 剛才聽了陳院長的報告，我很佩服勤益科大通識學院整個的規劃，還有發展面向，不管是學生或老師們興趣發展，其實都很符合現在學校。因為今天主要討論的是有關永續與社會責任，校長剛也有提到通識學院這裡要提出來一個什麼樣的社會責任實踐的方案，看起來現在陳院長這邊所關注的有

關於長照的問題，確實是在現在社會裡面很重要的議題，我也認為這個議題和生命教育有關，如果把格局拉到生命教育，可能我們現在社會會比較關注的是幼兒少子化的問題，就是鼓勵大家多生小孩，或是對幼兒要給予比較多的照顧，不管是學習或是之後有更好的發展等。在生命教育另一方面著重的是如何協助銀髮族，我覺得這些都是很有意義的社會責任。

- 2.而長照有很多的面向，如果說是結合通識教育學院的師資與資源，還是以比較軟性的方向去做可能會比較恰當。如果是教育面可以設計一些課程，進行課前課後的評估。同時也可以往智慧科技方向去做思考，可以先去了解銀髮族需求，看他們生活上遇到些什麼樣的困難，有些地方或許可以跟科普教育做結合，現在有些長者不太了解新型電器怎麼做使用，甚至像手機、電腦、平板的使用，可以設計一些教案，是比較屬於前端的去了解他們的需求，看有什麼地方是可以值得幫助他們的，進而要掌控一個階段，了解他們的困難之後，我們要怎麼要去幫助他們，譬如說要設計一樣產品，像移位機等，或者是加強他們認知能力、學習的技巧，看需不需要和長照機構結合，或是就近太平鄰里社區合作。此外，我認為也可以透過服務學習，可以給同學一些彈性，他們不見得是要在學校裡面服務，在社區服務結合 USR 案能夠走出去，這也是不錯的一個方式。

陳文淵校長：

長照大概是需要像弘光、東海這種有醫療背景會比較好，鄰里雖然是針對退休以後還能夠活動自如，生命教育能夠讓他快樂，這個方向或許更適合。整個還是要通識學院自己評估，要結合科技學校沒問題，但是不能做一個題目整個都是科技，有必要才去找工科的老師，主體還是要回到通識的領域，通識的領域假如針對生命教育、針對鄰里這一區塊或許是可行的。

博雅通識教育中心姚威宏主任：

呼應前兩位委員的建議，剛好通識藝術組的老師有藝術療癒的課程，或許可以設計這方面的課程，跟社區的銀髮族來做一些互動，透過藝術讓他們的生活、心情更好。

臺中教育大學通識教育中心陳曉嫻教授：

剛才翁主任的話，讓我想到其實長者常常很困擾的是數位工具的使用，這些東西同學們根本不需要任何的專業，都是平常在用的東西，但是長者不會用，他們需要有人幫助他，常常我會聽到長者說手機、ipad 跟 line 的連動跳掉了，要怎麼樣才能回復，後來帶著他的 ipad 到電信局，電信局的員工跟他說你們家都沒有年輕人嗎？其實年輕人就是我們的學生們，這些狀況對長輩來說一直困擾著他們。我覺得數位工具的使用是一個很好服務的點，讓長輩覺得有人可以幫他們處理這些事情，可以去思考怎麼去形成一個服務的團隊，讓長輩隨時需要孫子的時候就有孫子可以服務。

陳文淵校長：

因為長者不太會用智慧通訊，學生很會用。

通識教育學院陳東賢院長：

甚至於我們有歷史老師，因為有些長輩會口述歷史，有些學生可以從長輩口中了解歷史過往，對學生來講他也會學習到東西。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

- 1.首先我第一個感想，可能一般人對通識教育的科目大概不會很重視，但是我自己的經驗，我體會到

的通識教育的重要性，我舉一個實際的例子，以前在漢翔公司擔任董事長的時候，經常會到法國商討飛機的製造，每一次去的時候我總在想一件事情，他們也是搞飛機的，我們也是搞飛機的，白天搞完飛機，晚上一起吃飯的時候到底要談些什麼。歐洲人吃晚飯的時間是很晚的，而且吃的時間非常的長，所以我每次去法國的時候，我就跟我的團隊講，我說你們要做的一件事情，就是把你們合約談判的事情搞清楚，我說我只做一件事情，到底如何喝葡萄酒。我去之前讀了數本日本人寫的葡萄酒故事，去那邊之後，他們覺得這個人對葡萄酒這麼懂，聊起來自然而然由於葡萄酒的關係就拉近了，如果學校在通識課裡開了一門課認識葡萄酒，他就會在某一種場合發出很大的功效。

- 2.第二個因為最近幾年以來企業界一直在講 CSR，有一個很重要觀念上的改變，以前我們的公司法講得非常的死，唯一的目的就是替股東爭取最大的利益。而公司法做了一個小修正，除了這個東西之外，得進行公益事業。因為在法律上表現出來，大家對於公司的領導者去做公益事業的時候，就不會說到你在浪費公司的資源。從 CSR 的角度來看，其實企業界有一個名詞叫做 ESG，就是要促進環保，還有社交、公司的自理。最近他們有談到一件事情，聯合國在 2015 年經過 190 幾個國家訂了一個叫做 SDG，我們翻成永續發展目標，這個目標一共有大項 17 項、250 個指標，我們學校前面討論到的文化內容都含在 SDG 裡，我們要找 USR 項目的時候或許 SDG 也是一個很好的參考標的。
- 3.第三個是剛提到長照的問題，據我個人了解長照，在我們政府有很詳細的規定，應該具備什麼樣的資格，長照人員應該具備什麼樣的知識，應該具備什麼要的證照，剛才提到教老人玩電腦，這個項目真的是很管用，像我現在手機都只有收發電話，其他功能不是我不想用，是我不會用，我的太太在曉明的老人學院有上課，他們都有公布學院教什麼樣的課程，如何去用手機的確是一門課。
- 4.最後，我覺得勤益要去選一個題目的時候，應當發揮勤益的專長來配合 USR，這樣的話他的功能比較容易達到，譬如勤益前陣子在政府的資助下成立工具機大樓，想必要做一些要去認證的工具。又如老年人早上起床的時候，不像年輕人一下就起來，看網路上面他有做很簡單的工具幫助你如何起來。另外，就是老年人最怕摔跤，老年人最容易摔跤的地方就是從浴室走出來，我們可以設計在浴室裡面譬如放扶手，讓老年人安然地走出來。所以，就如前述講得希望從勤益本身的專業去配合的，做這件事情不是我們今天開會討論就好，現在大家為了要做 SDG 或是 ESG，你們知道台積電怎麼做這件事嗎？何麗梅副總經理為了執行這個所謂的 ESG 或 CSR，他們在公司裡面變成公司的一個組織，在董事會裡面有個 CSR 諮詢委員會，每一次開董事會的時候，這個諮詢委員會要提出報告，他們下面有個執行委員會要報告諮詢委員會規定的事情執行的成果，台積電厲害的是把這件事情納入到公司裡面，才能把事情做好。

陳文淵校長：

SDG 17 項學校 2020 年就上榜了，包括綠色大學今年我們是全球第 68 名左右，我認為上班是要靠專業，下班是靠通識，通識就是生活。

財團法人華錫鈞航空工業發展基金會邢有光董事長：

一個所謂通識教育的重要性，像我剛才舉的例子，設計飛機是我的第一專長，我將通識的科目看成是我的第二個專長，真正要出去打戰的時候，並不是只是靠第一專長的正兵，有的時候是要靠第二專長去打先鋒。最近看孫子兵法說作戰想要作戰順利的時候，第一個要有正兵打第一線，第二個還要有奇兵，正離開後奇就要出去，奇回來的時候正就要出去，讓我想到剛才講的通識真的是一門專長，第一專長和第二專長配合運用得好，不管是對個人也好，對公司也好，再大的話是對國家好，他都是一個很好的概念。

張明王國秀文教基金會張起龍董事長：

今天坐在刑董事長旁邊受益良多，我覺得通識學院在通識教育一直都非常的努力，剛好我在明秀書院有比較多的接觸，做的這些努力往後能在學生身上得到驗證。現在的小朋友情願坐在那玩手機，沒有人願意去上個什麼課，聽什麼演講，時代不同，我們要如何把通識教育帶給學生，我是看到明秀書院的努力才感受到通識的重要性，有次我去參加書院夜談，前面的學生已經上了一整天的課，到了晚上還去夜談，聽的他一直苦撐，他願意來坐在椅子上，真的沒有白坐，所有做的事情都有一定的意義在，我個人都支持通識教育。

陳文淵校長：

因為今天討論主要 USR 要做什麼，先研究好一個方向，通識學院可以往今天討論的一日孫子、生命教育、SDG 這些方向發想，不必說很快就把他定案，從通識學院裡面再去思考一下，USR 可以慢慢找到一個好的標的，務實的做、慢慢的做會到萌芽型，萌芽型了之後就是深耕型，我們學校今年要申請 2 個萌芽型，為什麼不要多申請幾個萌芽型呢？因為要看這個題目的份量夠不夠。

通識教育學院陳東賢院長：

我們目前會以師生團隊去做在地鄰里的需求調查，配合各位委員的建議，提出一個較具體的方案，就如校長說的愈來愈聚焦一個主題之後，去做一個大規模。

柒、臨時動議

無

捌、散會：16:00