

國立勤益科技大學通識教育學院

-傳承與轉化再創新局

國立勤益科技大學基礎通識教育中心陳東賢、劉淑爾、劉柏宏

壹、發展沿革、目標與理念

勤益創建於民國60年，與一般國立科技大學不同，學校源自於私人興學。創辦人張明將軍與王國秀女士以取之於社會，還諸於社會的無私精神，於民國81年捐獻給國家，學校改制國立。本校組織規程第二條明定：「本校秉承勤毅誠樸之精神，以研究應用科學與技術，提昇文化品質，培育科技與人文並重之高級專業人才，以服務社會建設國家為宗旨。」本校秉持創辦人精神，校訓「勤毅誠樸」，勤有功，嬉無益，誠信樸實，凝聚全體師生力量，以「國際優質產業科技大學」為發展願景，創新策略面對挑戰，促進學校永續經營與發展。配合國家政策及產業人才需求，培育為社會所用之專業技術人才，成為產業與社區之最佳夥伴，致力於發展為「產業人才培育的搖籃」及「技術研發的基地」之目標。據此，揭櫫本校教育目標為：培育具有「專業知能、人文素養、社會關懷及國際視野」之德術兼備優質學生。其中「人文素養」、「社會關懷」與「國際視野」三項與整體通識教育自有密不可分的關係，而「專業知能」不僅不能自外於前三者，更必須與之相輔相成，融合專業與通識，兼顧通識教育的深度與廣度，發展以專業知識為本的通識課程，和以通識精神為念的專業課程。是故，本校通識教育的核心理念在於以人本思想為體，專業知識為用，期望培養學生成為具備「科技心、人文情」的現代公民。「科技心」是指理性的一面，「人文情」代表感性的一面，個體若在這兩方面可以均衡發展，將是健全人格教育具體而微的表現。

本校通識教育的核心理念在於以人本思想為體，專業知識為用，將透過顯性正規課程與潛在生活學習培育學生所必備的知識涵養，啟發學生對於跨領域知識的整合與創新能力，激發其對生命價值的反省。為因應社會趨勢與變化，並陶塑本校學生的「軟實力」，自九十九學年度第一學期開始，本校將原系級單位的通識教育中心提升為通識教育學院，學院統籌全校通識課程與辦理相關活動，通識教育目標為

- 1、厚實基礎學能 促進多元發展
- 2、強化溝通表達 激發創意思維
- 3、深化人文藝術 培養鑑賞敏度
- 4、內化反思能力 加強科學邏輯
- 5、陶冶公民素養 參與社會關懷

通識教育目標與學校教育目標之對應如(表一)

表一 通識教育目標與學校教育目標之對應

學校教育目標 通識教育目標	專業知能	人文素養	社會關懷	國際視野
厚實基礎學能 促進多元發展	●	●		

強化溝通表達 激發創意思維	●	●		
深化人文藝術 培養鑑賞敏度		●	●	●
內化反思能力 加強科學邏輯	●		●	●
陶冶公民素養 參與社會關懷		●	●	●

這世界唯一不變的就是「改變」，未來生活與就業會有重大的轉變，幾年後可能會有數以百萬計的工作面臨被淘汰，相對地，也將會有許多新的就業與工作型態被開發，過去一些職場所需具備的基本能力，往往是最容易被淘汰的。因此涵養學子具備未來競爭所需基本能力，就成為通識教育最重要的目標與責任。由於世界環境的變遷與高等教育的擴張，當今大學的教育目標已從菁英教育轉為普及教育，社會企業取才也從專業導向變為能力與態度導向。這種潮流的轉變愈發突顯通識教育的重要性。因此，「培育與貢獻」將是本校未來面對內外環境變化，仍將秉持不變的態度與方向。本校將凝聚師生力量，發展與建構跨領域學習與研究之創新模式、機制、與環境，為培育人才而努力，並強調、發展與發揮學校對社會的正面影響力而做出貢獻。依據2023年世界經濟論壇公布的《未來就業報告》(Future of Jobs Report)，其調查全球27個行業類別和45個經濟體中的803家企業觀點，預估未來5年將有近1400萬份工作被淘汰。企業對員工能力的期望排名中，未來最重要的技能依序分別為「分析性思維」(analytical thinking)、「創造性思維」(creative thinking)、抗壓性、靈活性和敏捷性(resilience, flexibility, and agility)，動機和自我意識(motivation and self-awareness)，以及好奇心和終身學習(curiosity and lifelong learning)。上述這些技能(skills)與態度(attitudes)大都與通識教育息息相關。學校位處大臺中地區，周遭產業聚落密集，不僅是工具機產業的大本營，也是中部科學園區的所在。地方產業不管是在技術的合作，或是人才的提供上，都對本校有著殷切的期盼。而本校又曾獲得教育部典範科技大學的殊榮，105學年度更被教育部指定為全國三所執行通識教育示範計畫的技專校院之一，自當負起更大的義務與責任。

貳、組織行政與通識師資

學院統籌全校通識課程與辦理相關活動，學院中設置基礎通識教育中心、博雅通識教育中心、明秀書院、日本研究中心與科普教育中心，和學院本體共構分工互助(圖1)。基礎通識課程目的在於奠定學生知識基礎，博雅通識課程旨在拓展學生學習視野，明秀書院秉於發揚「現代工匠精神」與住宿學習，日本研究中心發展與各校的日本學術交流，科普教育中心推展科普教育各項活動。



圖1 通識教育學院組織結構

通識教育是一種全方位的教育，非單一組織所能竟其功。本校通識教育係由行政與教學單位協力完成，其中學務處負責生活品格教育活動；諮商輔導組專司生命教育之宣達活動和心理諮商輔導；語言中心致力於提升全校學生外語溝通能力；通識教育學院內之基礎通識教育中心和博雅通識教育中心規劃與執行全校性通識課程和服務學習。學校設置「通識教育諮詢委員會」，每學期開會一次，由校長擔任主任委員，邀集校外委員(含產業界代表)和校內行政與教學主管所組成，是全校最高的通識教育諮詢與決策機構。為進一步落實通識教育政策，由副校長擔任主任委員召集「通識教育推動委員會」，由教務長、學務長、五院院長、基礎通識教育中心主任、博雅通識教育中心主任、和語言中心主任組成，以商議通識應興應革事項。

「沒有專業的通識是空虛的，沒有通識的專業是盲目的」，學院為扎實學生基礎學養並開拓寬廣視野，促進專業與通識之融通，目前基礎通識教育中心編制有25位專任教師，博雅通識教育中心有兩位專任教師。學院為規劃更多元的通識教育師資內容，採取下列作法：

兼容並蓄廣邀全校院、系、所專業教師開課

為使課程兼容並蓄更為多元，通識領域課程向全校各專業系所教師邀課，教師可結合學科專業與通識內涵，相互豐富課程內容。除了院外專業系所教師參與博雅通識課程之開設外，同時通識教育學院每年也都會辦理專、兼任教師教學理念座談會，交流通識教學的心得及課程規劃，也讓通識課程內容與時俱進，以發展奠基通識課程，同時也希望將通識觸角向各專業系所延伸。

邀請各系所教師從聘於博雅通識教育中心

本校通識課程區分為基礎通識課程、博雅通識課程與語言課程，分別由基礎通識教育中心、博雅通識教育中心和語言中心負責。三個中心都是與系平行的一級單位。97學年時由於組織改造，原通識教育中心升格為通識教育學院，因此，原通識教育中心的專任教師改隸屬於基礎通識教育中心，但仍接受博雅通識教育中心的開課邀請。另外，博雅通識教育中心亦邀請多位在通識課程耕耘多年的各專業系所教師，以及對通識有興趣的教師從聘於博雅通識教育中心。希望藉由各專業系所老師的參與，瞭解通識教育的內涵與現況，並借助不同系所老師的異質想法以進一步融合彼此的理念。基礎通識教育中心教師除專責基礎通識課程之教學任務外，也同時支援博雅通識課程之教學工作。為強化博雅通識教育師資，108-109學年已增加兩名主聘於博雅通識教育中心的專任教師。此外，博雅通識教育中心各級委員會，如「博雅通識教育中心教師評審委員會」、「博雅通識教育中心課程委員會」、「博雅通識中心會議」，均納入基礎通識教育中心和來自各系所的從聘教師擔任委員，負責審查擬開設之通識課程內容及教師資格，並提供通識教育相關審議、諮詢及建議。透過各系教師參與通識課程的審議及建議，以達成與專業系所相互交融之目標。

通識課程引進業師及增聘國際師資

為拓展學生學習廣度與深度，以免通識課程學習流於形式與紙上談兵，先前在典範科技大學以及現今高教深耕經費的挹注之下，部分課程邀請具實務經驗之業界教師(如律師、音樂家、畫家)進入教室與授課教師進行協同教學。又例如：跨領域學程的通識課程(創意思考、工程倫理、職場倫理)也有業師加入授課，業師授課讓學生看見不同風景，學生反應相當熱烈。另外，為了促進校園國際化，本校各教學單位積極延聘外籍師資，以提升國際競爭力，109學年度起博雅通識中心亦聘任1名日籍助理教授

成立語言中心增聘不同語系的優秀師資

為因應本校提升國際化的需求，原基礎教育中心英文組的老師於99年8月成立語言中心，全面推動大學英文教學及外語證照教育服務。近年來，本校為提升國際化，積極配合國家「新南向政策」與「邁向華語文教育產業輸出大國計畫」，戮力招收外籍生，因國際生人數增加，語言中心又將教學任務分為外語教學組與華語教學組。外語教學組，負責原來本國生的外語教學任務，近年並大量聘任其它語系的優良兼任師資開設了更多門的外語課程，包含日語、德語、韓語、法語、俄語、泰語、越語等，以滿足學生的多元需求，並增進本國生的國際化。華語教學組，則負責本校國際生華語訓練，提供各式華語課程與文化體驗活動，協助本校國際生更融入在台學習生活，也招收境外華語學習人士，開設不同學季華語課程，推廣華語與華人文化。

參、實施特色成果

OpenAI 席捲全球，在臺灣大學2023年畢業典禮上，輝達(NVIDIA)創辦人兼執行長黃仁勳在演講中提到，隨著AI的出現，一些工作可能會被淘汰取代，但同時也會創造出過去不存在的新工作。他鼓勵畢業生要學會善用AI，讓它轉化成自己的助力，創造出更多機會與可能。通識教育在這樣的背景下，也需要因應變化，並思考如何適應新的世界秩序。基

於上述與學院發展目標與理念，本校以「深耕文化視野」、「涵養創新創意」和「回應世界脈動」等三大主軸做為通識教育主要方針，並以「多元通識培育」、「通識教師精進」、「跨域創新教學」、「跨域跨校合作」、「大學社會責任」、「明秀書院」、「通識理念宣揚」等七大大面向，作為本校通識教育學院的核心策略架構。

多元通識培育

多元通識培育包含以基礎通識培育學生扎實的學科核心素養，以博雅通識開拓學生不同領域學門的視野與鍵結，分別由基礎通識教育中心與博雅通識教育中心負責開設，兩中心與各系乃平行之教學單位。基礎通識教育中心負責全校性基礎課程的教學與研究，由國文、歷史、法政、藝術及數學等基礎學科的教學小組組成，基礎通識課程以基本知識素養為主，建基於全人教育之理念，重視人文與科技雙修之現代素養。致力於培養現代人文與現代社會契合之人生，兼顧傳統文化與科技厚生之互參與平衡。務使學生通澈理解人生之基本價值與生命之意義，透過中外經典之教學與今古歷史經驗之傳承，卓然自我領悟，導引學生具有獨立、客觀及批判性之思考與判斷能力，強化其語言表達與應用之能力，培育其人文素養，陶鑄其完美人格，裁成當代社會器識兼具之全人人格與卓越之才能。基礎通識課程比較偏向知識層面之範疇，而博雅通識課程則較偏向啟發層面。博雅教育中心負責人文藝術、社會科學、自然科學領域課程之推動，以及推動服務學習與勞作教育，發展社會關懷之情操。博雅通識教育中心廣泛邀集全校專業教師開設博雅通識課程，擴大教師參與博雅通識教育。藉由各專業系所老師之參與，瞭解博雅通識教育的內涵與理念，提供異質想法融合彼此的理念，共同為通識教育而努力。學院將逐步階段性推動基礎通識與博雅通識課程互補與互參之教學與研究，並與本校其他相關人文領域專長之學院系所相輔相成，推展科技人文整合之通識全方位教學研究理念，規劃科技整合之課程與教材教法，進行理論與實務之互證互通，聯繫校際協同教學與研究，由近及遠，自內到外，齊心齊力經營出自我特色，以臻多元通識融通之境。

通識教師精進

因應世界脈絡，通識教育應主動回應，以深化通識領域之學習。學院每學年舉辦專兼任老師座談會，如112學年度以面對AI浪潮、新世代變遷、少子化、聯合國永續發展目標SDGs、性騷擾、學生申訴、通識教育展望等議題，與專兼任教師一起探究教育趨勢與相關議題，共同關心教育。學院分享通識教育相關演講訊息，如通識教育學會線上國際通識LibEduCol講座。鼓勵教師參與校內、外同領域的教學或研究社群、跨領域的教學或研究社群，以及參與教育部與校外的教學或研究社群，這都為老師自身提供了更充足的職能養分與動能，轉化成以更飽滿的生命面向學生。本校於111與112學年度通過教育部提升大學通識教育中程計畫[分項二]教師社群補助。如下圖2為教育部提升大學通識教育中程計畫教師行動通識教師社群第三次社群討論會，由徐瑋瑩老師分享「藝術與翻玩日常」課程規劃，目的是在引導學習者的「自主學習」，並培養感官覺察的敏銳度，展現將平凡變得不凡的創意。教學方式則在提供學習者彈性的上課方式，強調學習者要實作，透過自身體悟，而非強加灌輸。後續為唐屹軒老師分享「知識遊戲與臺中走讀」，課程設計發想是緊扣「學習興趣、自主學習、文字敘事與口語表達」，而目的是讓學生「走出教室感受史蹟溫度」。依據學習者對該門課程的回饋，如「不只是原本死板的在教室上課」，就是「行動通識」所

希望的課堂樣貌。資通訊數位能力在當今的數位時代已無法被忽視，隨著科技的不斷進步與普及，已逐漸變成一種基本的生活和職業技能，學院於112學年度開設「智慧創意設計跨領域創新微學程」，期待培育跨領域的資通訊人才。



圖2 教育部提升大學通識教育行動通識教師社群討論會與專兼任老師座談會

跨域創新教學

包含了不同領域的老師相互合作共同開一門課，或是在同領域的課程裡老師使用了不同的教學方法，或是老師跨足了新領域課程的嘗試，這些創新與激盪，都為教學帶來了新的格局與生命力。如本校分別於 104 與 105 學年度通過教育部補助技專校院推動通識課程革新計畫 C 類：跨領域課群革新「都市再生」課群與「新設x新社x新色」課群，兩課群由通識課程與專業課程共同組成。106 學年度通過教育部技專校院創新先導計畫，本次計畫申請的 6 門課程包含「文學與戲劇」和「都市環境」兩組課群，皆由通識與專業系所教師共同合作構思規劃，其主要理念與做法如下(圖 2)：

1. 共學課群議題交流：由三門通識課程合組跨域共學課群，透過理論與實作的模式，讓課群學生共同參與相關議題。並建立課群社群網站，提供學生自由討論的場域，鼓勵修課學生與其他課程學生做交流，在面對一些議題時，學生可以依自己所修課程表達不同的觀點，進行意見表達與觀念溝通。
2. 分組討論跨域學習：透過課堂中教師引領學生走入課程學習之核心，提升學生邏輯思辨及溝通表達能力，同時藉由跨科系學生互相分組討論、集思廣益的過程，培養團隊合作默契。
3. 文學運用戲劇創意：以戲劇教育、情境教學、力行實作等多元創新創意教學方法，開發語文做中學學習模式，達到通識教育實作與應用的學習目標，並運用思考演繹方式，讓學生實際親身體會及多角度揣摩文字意涵，激盪創意思維，建置專屬自己未來創意的智慧資料庫。
4. 社區關懷實現共好：以臺中社區為學習與實踐場域，邀請專家學者及在地居民代表，針對都市發展及社區規劃議題發表演說，並與學生進行討論。另透過學生在地服務學習與社區營造規劃、設計與實作，以達到在學習的過程中「學會如何學習」，培養知識整合的能力。
5. 課程發表展現自我：透過期末成果發表會，展示學生作品或進行戲劇表演，讓課群學生相互觀摩學習，以提升學生表演與溝通能力，並藉此成果展推廣課群理念，亦邀請社區民眾、行政機關及產業界共同參與作品評分與意見交流。

6. 創新思維問題解決：由多元學習過程中，主動探究問題以發現新的事實與理論，形成新的思維，以漸進有序的模式來達成「創新思維」素養。面對問題做出理性溝通與分析，有根據地批判思考，培養學習者觀察、探索、發現、分析、溝通、思辨與創造，以培養「問題解決」能力。

歷經多年耕耘，「都市環境課群」榮獲國立清華大學「2018年大學教師優良創新課程及教學競賽」團體組優等。



圖3 「通識課程革新」之推動重點

跨域跨校合作

這包含了橫向與縱向之間的合作，橫向合作則又包含了與不同的大學或產業界的合作，縱向則是與中等學校或社區單位的合作，前者主要著重在資訊的交換與提升，後者則更重資源的提供與人才的培育。鼓勵學生構思將理性的數學與感性的文字結合，創作與數學有關的各類文學作品。藉以推動學生閱讀課外書籍、探索數學知識，並將其轉化為文學作品，以激發學生對數學的興趣及創意聯想，學院結合全國大專校院舉辦「文以載數創作獎」徵件（圖4）與「數學與文學」研討會。



圖4 文以載數創作獎網頁

學院與業界產學合作，102年本校以工具機為主軸，獲選教育部發展典範科技大學計畫。通識教育學院擇定以「工具機美學設計」為主題，由藝術老師和機械系相關師資相互合作，共同和友嘉、中精機和百德等工具機大廠進行產學合作，致力於提升國內工具機品質。接續為縮短學用落差及培養學生專業核心能力與人文思維，並滿足產業培育菁英人才之需求，學院與機械系開設以企業需求之跨領域實務導向學程「科技與人文學程」，修習本學程之學生須修讀12學分之專業科目和6學分之博雅通識科目，每月可獲得合作廠商提供之獎學金。日本研究中心整合本校現有日本相關研究、教學資源，並推動國內外日本研究相關機構之學術、教育合作，積極擴展臺日交流（圖5），舉辦和參與國際學術研討會、講座與工作坊。2021年1月日本研究中心加入由中興大學日韓中心主持成立的「中台灣日本研究論壇」。日本研究中心持續發行「台日法政研究」期刊。



圖5 日本研究中心推動國內外日本研究相關機構之學術與臺日交流

大學社會責任

科普教育中心秉持科技大學重視實作之特性，並發揚基礎科學實驗精神，推動通識教育學院與專業系所教師之跨領域合作，以基礎科學為主軸 推動做中學、學中做的實驗示範及演繹，並致力於科學教育的合作與支援。辦理中小學科普教學活動（圖6），提供優質科普實作場域，邀請中小學相關學科之老師帶領學生至本校參與科普課程活動，辦理「人

工智慧與機器人科技科普創意簡報競賽」、暑期科學營、女性科學日、培育中小學種子教師等活動，實踐大學公共化的訴求。110年12月25日臺中閱讀節「公園書福市集」擺攤活動（圖7），透過文學桌遊及書院版畫作品展示，與市民朋友寓教於樂。



圖6 中小學科普教學活動



圖7 臺中閱讀節「公園書福市集」擺攤活動

面對超高齡社會發展趨勢，若我們共同防範未然，讓高齡長輩樂活健康，避免對家庭和社會產生重大的影響與負擔，這即是「防範未然」公益產學合作計畫的宗旨。學院結合校內外優秀師資與專家規劃一系列「預防於未病」活動。學院蘇智偉老師讓社區長者從日常生活經驗中出發，學習藝術創作實踐、發掘美感、深化社區認同，為社區長者開設版畫課程（圖8）。博雅通識教育課程「創意遊戲與數學思維」透過教室延伸的教學法，帶同學走出教室到社區關懷據點，依長輩狀況設計一些創新數學遊戲，藉由「做中學」與長輩互動（圖9），達到遊戲設計與課程學習連結，以實際行動去面對與關懷社會。



圖8 社區版畫教學



圖9 同學與關懷據點長輩創新數學遊戲互動

學院與滄海圖書資訊股份有限公司進行公益產學合作(USR+CSR)，共同攜手傑出校友林吉財董事長知達工藝會館在地進行服務與提供資源公益模式。結合政府機構-國立臺灣工藝研究發展中心與專業醫護人員，共同防範於未然在地關懷社區(圖10)。邀請臺中市太平區豐年里與新興里里民參訪臺灣工藝文化園區，由知達工藝會館提供工藝手做教學【藝術預防】(圖10)、宣導相關醫護健康觀念【認知預防】、參觀臺灣工藝文化園區作品【社會互動預防】、進行簡單運動活動【運動預防】等活動。推行「防範未然」公益產學合作計畫(圖12)回饋社會。

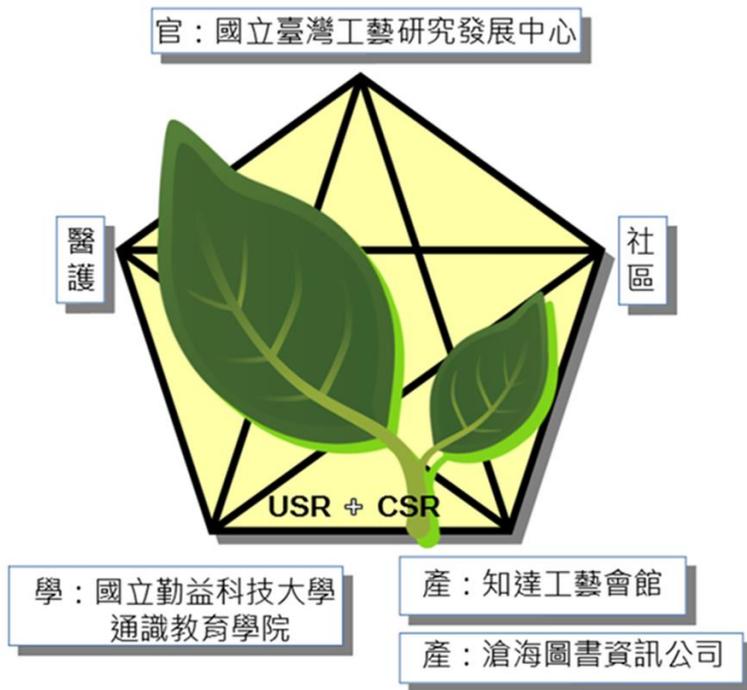


圖10 「防範未然」公益產學合作計畫



圖11 【藝術預防】長輩陶塑工藝手做



圖12 社區長輩參訪臺灣工藝文化園區

明秀書院

為感念本校創辦人張明將軍和王國秀女士崇高的教育理念與奉獻社會的無私精神，本校於102學年度起開辦「明秀書院」，係採住宿學習形式實施，秉於發揚「現代匠師精神」，以「發展自我、成就社會」為教育目標。所謂「現代匠師精神」的內涵是指：具備「追求確實的手法」、「體察變化的眼法」、「運用知識的方法」、「關懷社會的心法」和「陳述理念的語法」等特質。其教育內涵分四個層次為，「大一開晴」、「大二築夢」、「大三踏實」、「大四遠颺」，其內容包括(圖13，14)：

議題思辨--藉由公共議題之正反兩面引發價值澄清。

創意思考與實作--經由小組成員腦力激盪，共同設計並完成創意作品。

經典閱讀與表達--閱讀經典書籍並透過創意表演培養表達能力。

工藝創作--透過篆刻、陶藝、書法、版畫等傳統工藝，體認力與美的精神。

匠師訪談--探訪民間即將消失之老匠師做深入訪談與紀錄。

校外采風--參訪各地實作工作坊，體驗手做精神。

大地探索--進行體驗探索教育，強化體魄與意志力。

書院夜談--邀請業界或學界人士現身說法，與書院生分享人生哲學。

夢實行動--擬定實現夢想計畫書，實現自我追求目標。



圖13 明秀書院課程規劃

我們希望培養出一批「勤思、能言、敢夢、願行」，能展現「大匠之風」的人才。書院已成立十年，結業書院生對書院課程與活動均相當肯定，如歷屆畢業生的「勤益綿長」與「舊勤綿綿」版畫，在在呈現書院生的創意與巧思（圖14）。明秀書院於110年創校50周年紀念舉辦「明秀書院師生作品聯展暨五公尺-舊勤綿綿版畫捐贈儀式」系列活動，以呈現學生各式工藝作品之藝術多元的創意與風貌。112學年度招收9位國際書院生，學生來自馬來西亞、印尼與越南海外僑生，加入國際書院生後，確實能對本國書院生產生良性的共學效應。明秀書院爭取張明王國秀文教基金會補助，已有多位學生提出夢實計畫書規劃國外壯遊，到世界各國進行自我學習。未來將持續爭取補助，拓展書院生國際視野。



圖14 學生提出夢實計畫書與書院課程



圖15 舊勤綿綿版畫捐贈學校儀式

通識理念宣揚

好的理念，不僅要默默的執行，更要大大的宣揚，以期更多人的瞭解與參與，〈情逸通識〉報（圖16）是本校對全校各單位宣揚通識理念以及述說學校通識教育之近況的橋樑，紙本刊物每四個月定期出刊一次，並有電子報上線，達成對通識理念有效的宣揚。



圖16 〈情逸通識〉報

延續學校明秀科技人文講座，感謝張明王國秀文教基金會補助，學院開辦「百業鮮師領航講座」，講座內容以創新創業為主軸，每學期有五位講者。包含了在創新創業中有傑出表現的優秀校友，以及社會創新實驗中心的領導團隊與創業團體，為我們分享他們在其領域奮鬥與執業的過程中，他們是以什麼樣鮮活的核心價值或觀念，邁入創新或創業的領

域；他們又以什麼策略或方法化腐朽為鮮明……，是一場又一場充滿啟發與生命力的演講，不僅能讓同學更清楚未來就業的脈動，同時也期許同學在面對困境時，也能提起勇氣去面對問題並解決問題。「明秀領航講座」微學分課課程以百味人生為主軸，邀請傑出講者分享他們在人生中酸甜苦辣鹹（圖18），堅持的核心價值與態度，成就精彩人生。期盼聆聽講座師生經由這一場又一場充滿啟發與生命力的演講，成為擁有追逐幸福能力的理性公民。



圖18 明秀領航講座

教育部提升大學通識教育計畫規劃出版21世紀臺灣的大學通識教育專書系列，建置文獻資料，提供國內外各界參考。學院參與「學校整體通識教育」專書與兩篇「主題式」通識教育專書。學院經通識教育諮詢委員會討論規劃集結基礎通識中心和博雅通識中心專兼任教師的力量，合力出版『以文學為核心』、『以美感為核心』、『以環境為核心』之跨領域叢書。目前與滄海書局合作已發行出版由本校專兼任教師共同執筆之『通識叢書1-閱來越智慧』、『通識叢書2-帶著去旅行-轉角遇見美』、『通識叢書3-人類 X 未來-邁向永續發展17個重要課題』。

上述七大面向的核心策略，是以更全面性的關照，並透過多方激盪與合作、彼此之間的相融互補，建立更堅實的通識教育網絡，為落實本校培育具「科技心、人文情」之德術兼備的現代公民，提供了更全面性且可期待的進展策略。

肆、困境、轉機與自我改善機制

在全國通識單位組織日益式微困境下，感謝教育部推出提升大學通識教育中程計畫，通識學院於111年12月28日進行「行動諮詢服務」訪視，訪視委員對於學院相當肯定，依據行動諮詢服務觀察彙整紀錄表（2023），

在整體方面，委員肯定學校相較同質性大學，更顯人文博雅的重視。成立一級通識教育學院，落實基礎及博雅通識課程，建立學生就業軟實力與態度，培養科技心與人文情之社會中堅公民。整體經費包含高教深耕的經費，以及引入基金會資源，開拓通識教育特色發展，例如展現住宿教育的明秀書院，及明秀講座特色展現，都相當亮眼。以院級單位通識學院來建立全校通識教育機制，並規劃與推動全校通識課程，顯見學校對通識教育的重視，值得肯

定。整體推動情形的自我改善循環機制中，奠定在過往已有完備的核心通識及博雅通識，隨著第二期高教深耕的計畫目標與資源投入，因時制宜，達變通機，能夠檢視通識教育的目標，將核心通識之內涵賦予時代新意，為勤益人文開創新局。

委員更肯定整體通識教育中心教師團隊展現凝聚力與共識，相信未來不論世界變化如何，以團隊的向心力想必都能迎刃而解。雖然語言中心未納入通識學院，但透過通識推動委員會進行連結與對話，展現了互相合作的潛力。學校針對微積分課程設立助教、獎學金機制，以配合108課綱及技優管道，針對能力較弱的學生，強化基礎能力、溝通能力、AI與資訊、態度等面向。學院成立通識教育諮詢委員會，延攬學界專家與業界經理人，檢視通識教育目標及學習成效。通識教育推動委員會集合各教學及行政主管，協調溝通及執行通識教育。設計問卷瞭解學生需求，例如法律相關課程，進而開設課程，建立瞭解學生對通識教育與課程需求的溝通機制。在教學方法的創新上，經訪談，獲悉許多老師在課程設計上多有著墨，例如改以遊戲化的方式進行，效果不錯。委員認為學院具有特色值得推薦與其他學校分享交流的地方：開辦明秀學院實驗教育，透過住宿學習，培育現代匠師精神。學院轄下設立數處特色中心，如科普中心推廣科普等，都很能夠展現學院特色。

勤益通識教育學院是全國少數學院級通識單位，未來我們將落實基礎及博雅通識課程，強調培養學生就業軟實力與態度，並促進科技與人文並重的社會中堅公民。開拓通識教育特色發展，以院級規格來建立全校通識教育機制，並規劃與推動通識教育。學院最大的資產就是擁有各領域的優秀教師，全院展現凝聚力與共識，展現團隊的向心力，相信未來面對問題與難關都能迎刃而解。明秀書院培育現代匠師精神，以及各個特色中心，未來都將繼續扎根茁壯，展現各中心特色與功能。

伍、心得與建議

教育部推出提升大學通識教育中程計畫行動諮詢服務提出許多寶貴的建議：規劃全校性通識講座，作為微課程或全校性活動，透過主題講座瞭解學生對通識相關課程的興趣，並採納學生意見。面對新世代學生的樣態，針對特定主題推動課程，例如教學實踐研究或同理學生的培訓工坊。有關108課綱「科技資訊與媒體素養」之核心能力如何落實在大學端的通識教育機制中，除開設或推動資訊素養教育外，應同步重視媒體素養教育的結合，避免掛一漏萬，何況媒體與數位世代生活息息相關，建議應積極討論如何將媒體素養教育落實在通識教育機制裡面。

未來學院將會規劃大師通識講座，面對新世代學生的樣態，瞭解學生對通識相關課程的興趣與想法，針對特定主題推動通識課程與書院課程。學院於112學年度開設「智慧創意設計跨領域創新微學程」，推動資訊素養教育，培育跨領域的資通訊人才。面對數位世代，我們的學生接觸數以萬計的媒體與傳播資訊，學院將會透過通識教育課程讓媒體素養教育落實在通識教育機制裡面。在日新月異的世界中，改變是唯一不變的事物。未來生活與就業環境將面臨巨大轉變，數以百萬計的工作可能會面臨淘汰，過去某些技能將不再重要，因此通識教育的目標與責任在於培養學子擁有未來競爭所需的基本能力，這種潮流的轉變更凸顯了通識教育的重要性。在全國通識單位組織日益式微困境下，通識人更應團結一致，開創新格局，再創新猷。

參考文獻

教育部（2023）教育部提升大學通識教育中程計畫行動諮詢服務國立勤益科技大學觀察彙整紀錄表。

World Economic Forum (2023). The Global Risks Report 2023, 18th Edition — Insight Report. Geneva: World Economic Forum. 世界經濟論壇，《2023年未來就業報告》，2023年5月。 https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf

作者簡介

劉柏宏教授：美國俄勒岡州立大學數學教育博士，研究專長：數學教育、數理科學史。國立勤益科技大學終身特聘教授，曾任通識教育中心主任與通識教育學院院長。美國賓州州立大學訪問學者，98年國立勤益科技大學傑出通識教師、97-100年獲國科會傑出學者養成計畫補助、103~110年科技部數學教育學門/科學教育學門(多元族群)複審委員、109年中華民國通識教育學會典範通識教師獎、109-111年教育部教學實踐研究計畫通識教育(體育)學門召集人、111-113年科技部數學教育學門召集人。

劉淑爾教授：文化大學中文博士，研究專長：民間文學、史傳文學、元雜劇。曾任國立勤益科技大學通識教育中心主任與通識教育學院院長。105學年國立勤益科技大學傑出通識教師、107學年國立勤益科技大學輔導傑出教師。

陳東賢教授：國立成功大學應用數學所博士，專長代數、數學教育。榮獲教育部103年度全國技專校院通識課程績優科目、國立清華大學大學教師優良創新課程及教學競賽2015年、2016年優等、2018年團體組優等。曾任國立勤益科技大學通識教育中心主任，現為通識教育學院院長。