



通識
典範錄

黃俊傑教授：大學教育是提升生命的偉大志業

莊榮輝教授（臺灣科技大學副校長）



大約十年前，北二區新進教師研習營在三峽大板根盛大舉行，將近五十名北區大專院校的新進教師們齊聚一堂，開啟了他們人生的重要旅程。大會特別邀請時任國立臺灣大學人文社會高等研究院院長的黃俊傑講座教授做開場主題演講，我一看到黃教授的題目「大學教育是提升生命的偉大志業！」就非常震撼，一直把這句話當作自己人生志業的目標與精神明燈。

在這十年當中，我持續與黃老師在通識教育的大道上共同打拼，深刻體會到黃老師具有人文學者的嚴格治學精神，而且非常勤於把自己的觀點與論述發表出來。到目前已經有 45 冊個人專書（包括被譯為各種德、法、西班牙、英、日、韓、越等外文之書籍，以及編輯之專書），期刊學術論文更達 220 篇，受邀國內外的主題演講則不計其數，可謂著作等身、影響深遠。多年來黃老師在東亞思想史的學術成就，普遍受到各界的肯定且獲獎無數，曾經獲得傑出人才講座、胡適紀念講座、教育部國家講座及學術獎，2019 更榮獲歐洲研究院院士（Member of Academia Europaea），正是一項國際殊榮，也是終身成就之客觀肯定。該院是由具有 400 年歷史的英國皇家學會為主要發起單位，並與其它的歐洲國家的科學院共同籌建，成立於 1988 年。該研究院包含自然科學及人文社會科學等所有的學術領域，是世界等級的學術組織。該院已有黃教授專屬網頁：https://www.ae-info.org/ae/Member/Huang_Chun-Chieh

黃老師除了歷史研究之外，在教育領域一樣傑出，尤其投身臺灣早期的通識教育改革，共同成立中華民國通識教育學會，並擔任第二、三屆理事長，現在也接任名譽理事長持續關心會務，因此獲得學會頒給終生貢獻榮譽獎章。在課堂上黃老師的授課多與東亞儒家思想有關，所開的通識課程一向是叫好且叫座，不但獲得臺灣大學的績優通識課程獎，更在 2011 獲選教育部全國傑出通識教師。我有幸幾次聽講部份上課過程，黃老師總是能夠用最感性的方法來融化學生冰冷的心，讓那颗年輕的心變軟變暖，而非只是交代冷冰冰的歷史知識或思想。尤其黃老師習慣在每堂課上課前播放一段小提琴古典音樂，並且感謝學生在他們人生最燦爛的時光走進這間教室，一起珍惜師生這份難得的情緣。黃老師 2017 年退休後，台大返聘為「特聘講座教授」，繼續以義工身分開授通識課程。黃老師最近兩年接受大愛電視台訪問，講儒學與佛教思想，共 39 集，播出各集已掛在 youtube：《一種說法》，節目列表：

(1) 儒學部分：<https://goo.gl/6h2sfi> (2) 儒佛會通部分：<https://is.gd/yNWTEJ>

大愛台這個節目在大陸鳳凰國學網播出，2018 年點擊率達 800 萬人次，可以說讓台灣的通識教育發光發熱。

臺灣的通識教育經歷過去三十年的發展，終能浮出一些規模與成果，全賴黃老師及當時的一群「先賢先烈」拋身家、灑熱血的無私奮鬥，在此致上最高敬意。然而最近由於整個世界對實用功利主義的極度崇尚，漸漸忽略人本素養對一個人的長遠影響與重要性，通識教育不再受到教育當局與各級高校主管的重視，並以各種行政作為來精簡通識人事與通識課程。台積電張忠謀董事長在許多演講中提到，他大一大在哈佛所累積的通識教育基礎，陪伴他一輩子，而後來到 MIT 所學的專業知識，到退休時只用了 10%。對目前困境，黃老師也經常在各種會議上疾呼，提醒大家要繼續維持通識教育的質量，並強調大學的網域名稱是 .edu 而非 .com！實在是暮鼓晨鐘。通識教育在此風雨如晦之際，要鼓勵通識同仁們持續雞鳴不已，在自己的崗位上精進教學，堅持通識教育的基本核心價值。

老師
肥皂箱

培養正向思考，共創美好樂章，迎向幸福人生

博雅通識教育中心 楊馥綺

現代社會繁忙，人人扮演多重角色，時常要面對壓力，容易出現負面的思考，我們在思考的時候，大腦會讓自己從過去中的經驗中學習，這是常見的一種保護機制，倘若一直陷入過去的那些負面經驗裡，反而會讓我們膽怯不敢前進，更可能會產生負向情緒而陷入惡性循環，因為一直只看壞的一面，不斷鑽牛角尖，沉浸在自責裡，是無益處的，所以當有負向思考時，就要阻止自己繼續想下去—中斷自己的思考，然後重整自己的思維轉換成正向思考。我們應該是要去尋找事件背後的意義，轉換視角或分散注意力，擺脫負向思考，善用正向思考。

「正向思考與幸福人生」課程介紹正向思考的意義與內涵，讓學生透過課程參與，引導正向思考，發掘正向潛能，增進個人正向情緒經驗，建立正向積極的人生觀，勇於面對壓力與挫折，發展個人長處和美德，培養人際溝通關懷社會之情懷，熱愛生命進而體驗幸福人生的價值與意義。鼓勵學生常常向家人、同學或朋友以及其他幫助自己的人表達感謝；也學會欣賞自己的長處與美德，改善自己的缺點並懂得學習別人的優點，包容他人的短處。世界不是缺少美，而是缺少發現美的眼睛，多察覺他人的優點、並真心的讚美，可以讓自己心情保持愉悅，建立正向積極的態度。學習正面思考最簡單的方式就是每天都寫下正面的事情，然後思考這些事情發生的原因，一點一滴累積起來的正能量，會促進自己朝前邁進。



運用課程內容討論「正向思考與幸福人生」相關的議題，引導學生當遇到壓力、挫折、困境時，能夠儘快轉化正向思考的心境，並解決問題。課程方式以師生互動式教學，提供體驗活動，把理論化成實際，應用在日常生活中，啟發學生正向思考—念頭轉個彎，幸福在身旁。

每當有困難或惱人的事情找上門，會容易產生挫折、煩惱、無力時，便是壓力。若想要紓解壓力，首先要去理解壓力來自何處，了解壓力來源之後，試著分析自己對壓力有什麼感覺，可能會有無助、悲傷、無奈等各種

感覺，情緒是避免不了的，這時候我們可以去找哪些方法可以讓自己緩解情緒、抒發壓力。本課程結合音樂、繪畫與藝術，讓學生可以試著放鬆自己的心情，體驗紓壓方式，擁抱並激勵自己，學習向外尋求支持，善用資源，與朋友及家人分享悲傷與歡樂。

透過多元的學習模式培養學生的正向思考態度，如學習感恩與付出，施比受更有福，知足常樂，也是轉換負向思考的良方。鼓勵學生參與志工服務活動，實際付出幫助需要的人，使用正面思考去對待周遭的人事物，幸福快樂就在身邊。



在追求人生的目標中，難免會有挫折與壓力，唯有面對挫折，化阻力為助力，心存感恩，積極進取，幸福就在身邊。藉由指導學生規畫幸福人生計劃書，使學生畫出屬於自己的幸福藍圖。課堂間師生也有靈感創意發想一同譜下幸福組曲，透過音樂的飄揚，傳遞正面的樂章，在美妙和諧的歌聲畫面中迎向幸福人生。



老師
肥皂箱

學習的樂趣與科學之美

基礎通識教育中心 林家民

知識和經驗是不同的。有一句話說：「如人飲水，冷暖自知」。知道喝水這件事是一回事，但在喝水的過程中體會喝水又是另外一回事。當了老師以後讓我親身體會了許多的事情。曾經聽過有人這麼說，世界上最難的兩件事，其一是把錢從別人口袋拿到自己口袋，其二是把觀念從自己腦袋放進別人的腦袋。自己懂得一件事，與教導學生懂得一件事是不一樣的。尤其是對老師來說，越理所當然，也就是越「簡單」的觀念，在教導學生的時候反而是越需要花費心思的。我覺得數學與物理學的一個秘密在於，它不是那麼困難。當你理解了以後，你會發現道理都是一貫的，而且在那些公式與圖形複雜到令人望之卻步的外表下，其實都是一些簡單的概念。對數學的深入理解表面上好像是學到越來越難的東西，其實是發現越來越容易。這些簡單卻能夠千變萬化的概念，也展現了科學的美感。這個學習的過程就好像一個人在登山的時候，在山腳下尋覓上山的路徑，看到的都是不相關的地形與風景，但是當你爬到山上以後，回頭往下看看得清楚整條道路，與每棵樹或巨石的位置。而那些原本看似獨立的景物，其實都是整座山的一部份。從學生的角度來看，知道光線會折射，跟實際在實作中看到光線折射的感受也會是不同的。



專家學者都有很多不同的見解。我想切入的角度是認為這代表基礎科學（和其他知識）的價值。基礎科學的學習不是功利主義，不是速效速成，也不是表面工夫，而是長時間的學習所累積的素養。當有人問在義務教育中必修數學、物理有甚麼用的時候，就可以回到素養的問題。一個邏輯清楚的頭腦，懂得大自然運行的規律，難道對於解決生活中的問題是沒有幫助的嗎？例如某人要從台中到新竹，因為晚起了 5 分鐘，在高速公路 74 公里的路程中，原本計畫以每小時 100 公里的時速前進，為了趕路

改為一路以每小時 110 公里的時速前進，試問是否可以早 5 分鐘開完高速公路以彌補晚出發的時間？如果此人有基本的物理素養，可以稍加計算得知答案是否定的，早 5 分鐘出發的話還是會比較早到。這是一個將知識應用在日常生活的例子。

國立勤益科技大學秉承大學社會責任的精神成立了科普教育中心，希望利用帶領學生動手實作的方式來推廣科普教育。在擔任中心執行長的期間，讓我得以有機會教導從大學生，高中職生，國中生，一直到小學生。幾乎是涵蓋了十二年國教的各個階段。這也讓我體會到對於不同年齡層的學生，教學方法與內容都要做出相應的調整。例如大致上來說，小學生在課堂上比較容易與老師互動，問小學生問題他們比較樂於回答，但如果是問高中職以上的學生問題他們就沒有這麼踴躍。反過來說，高中職以上的學生可以在原理上面做出比較深入的解釋。雖然有這種不同，然而科學現象本身都是一樣的。一個電路不管在哪裡做出來都是以一樣的方式在運作。一個光學魔術現象也是不管在哪裡做都是一樣的奇妙和有趣。從教育的角度來看，能夠讓學生感覺到這個主題有趣，比較導許多關於這個主題的背景知識還更重要，因為這樣才能夠激發學生自主學習的興趣。而有興趣的學習才會是長久的。



事實上大部分成為科學家的人，例如數學家或理論物理學家，他們之所以成為科學家多半不是因為研究基礎科學能夠讓他們賺很多錢或是其他世俗上的利益。基礎科學的發現本身就已經是回饋。他們研究科學，是因為覺得科學很美。在曼羅迪諾寫的〈費曼的彩虹〉(Feynman's Rainbow) 這本書中，作者與諾貝爾物理學獎得主理查費曼有以下的對話：誰是第一位解釋彩虹來源的人？「笛卡兒。」費曼答，又反問：「你認為彩虹的什麼特色引發了笛卡兒花時間去研究它？」曼羅迪諾給了幾個答案，費曼都不滿意；最後費曼說：「我認為他的動機來自他認為彩虹很美。」

這段話說出了許多一流科學家的心聲。科學的教育不能短視近利。今天固然大家都知道手機很好用，這些無線訊號是靠電磁波來傳遞。但是十九世紀研究電磁感應的科學家們，並不是為了開發手機而從事研究工作，他們是為了理解電磁現象背後的原理，最後形成了那些美妙的向量微分方程，讓我們得以計算電場和磁場的大小以及預測它們的行為。身為一個科學家，我認為自己有責任推廣與教導學生正確的科學觀念。真正的科學從來不是枯燥乏味的，而是人類知性上的探索與發現。一個體會過科學之美的學生，就像內心種下了一顆種子，自己就會去澆灌它，並在適當的時機萌芽。

服務 鹹酸甜

很久沒有回來了，這次藉着服務的名義，能夠回來家鄉，也算是一個機會，再以前，高中的時候，本來也都是參加一些興趣類型的社團，雖然能夠跟同興趣的朋友一起活動，是一件很有趣的事，不過，有時候總是會覺得，缺少了些什麼。

直到有一次因緣際會之下，去旁觀了一個服務性的社團，讓我體驗了一下，這些服務性社團的工作內容，還不了解的時候，原本只是以為就是幫忙打掃，整理環境之類的，也沒什麼大不了的，直到後來真正的進入社團活動之後，讓我體會到了，其實，並不是這麼簡單。在平時，我們總是時常接受別人的幫助，無論幫助我們的人，是不是出於有目的性，但是我們接受別人的幫助是事實，或許有些人會覺得沒什麼大不了的，但也有可能，其實那些人是犧牲自己的權利來幫助我們，所以我認為，如果有機會的話，要能夠幫助那些需要幫助的人。

而這次藉由這個機會，回來家鄉幫忙服務，讓我能夠又再一次的想起，以前那種幫助別人的快樂，或許那些人並不一定會記得是誰幫助了他們，又或者他們並沒有對我們道聲感謝，不過，我認為這些行為，都是一種回饋社會的行為；有些人回饋社會是捐錢，有些人是出力，而我們，正是屬於那些出力的人，而這種行為我認為比捐錢更為有幫助，俗話說，授人與魚，不如授人與漁，能夠使別人自食其力，或是給予實質的幫助，將會更有意義。



服務 鹹酸甜

財團法人人安社會福利基金會 服務學習心得

機械系 林宥任

第一次踏入平安站，外觀有些老舊、內部裝潢也勉強過得去，地方不大，但這裡卻是許多街友依靠的地方，他們在這裡吃飯、留宿、生活著，對很多街友來說這裡是他們暫時的避風港，而我在這裡卻是看見滿滿的故事，滿滿的辛酸和不為人知的過去。



很難想像這裡的人有曾經事業顯赫的大老闆、書香世家的二代、曾在軍隊裡呼風喚雨的長官...這裡的人有苦衷、有辛酸血淚，我在這裡當志工多半的時間都在打掃、整理資料、為站長送資料，許多時間也和站裡的街友義工們一起工作，他們帶我在站裡爬上爬下，從裡到外都打掃過，站內大部分清潔工作都是由站內義工街友們打理，頂多有自發性的志工去幫忙一下，但大部分時間都是站內義工辛苦整潔，對於我這種去打掃一下下面就覺得累的學生看來，站內義工非常勤勞卻沒有半句怨言，至少他們在這裡可以有穩定的飯

吃，在寒冷的夜有棉被可以蓋，閒暇時間還能夠看電視，可能我們覺得很平凡輕鬆能夠達成的事情，對於街友卻是一種滿足一種感恩。有次站長要我們出去募發票和發傳單，站內在年末都會舉辦街友尾牙，需要各方募款贊助支持這個活動，我們三個義工就去發傳單募發票，一開始非常害臊也沒有類似經驗，熟能生巧，雖然傳單還剩不少但也讓某些人關注到我們發的傳單內容了，非常有成就感，募發票對我來說是蠻特別的經驗！

很多人覺得為什麼街友們好手好腳卻寧願在路邊蹲著趴著乞討也不去工作，我想因為他們被社會某部分不接受，即便去做社會底層工作也不被接受，人無貴賤之分，但很多老闆不願意接受可能讓人觀感不佳的街友們，能夠被接受的就不會是街友，在別人不接受自己又自暴自棄時，社福機構就有他存在的意義了，讓街友還能保有人性最後一點尊嚴的活著，他們是被社會遺棄了，卻不該被遺忘。

在這裡當志工很多都是苦力活，但心想能為這些街友們做點什麼就心滿意足了，這世界看似冷漠，但還是有人默默在支撐著，不要放棄任何讓自己變得更好的機會，是我在平安站所體認到的道理。

立場，來思考這個議題。舉例來說，關於在我國亦屬於熱門話題的死刑議題，在國內，死刑被極大多數國民所支持，但也有少數團體與國民反對死刑，而在課堂上討論、思考死刑的議題時，我們應有的思考基本立場是：縱使我主觀上支持死刑，但我應該基於民主國家憲法保障人民生命權的觀點，反思死刑是否違憲侵害人民的生命權？也應該思考，死刑雖是剝奪人民(犯罪人)的生命，但是否是為確保社會秩序所必要而符合憲法？這種思考問題的方法與態度，也是培養我們對公共議題思考、批判能力的很好的機會，而民主國家大學社會科學教育的一項重要功能，本來即是在於涵養學生對公共議題有反思與批判的基本核心能力。



朱學禹同學：之前上老師憲法課時，老師上課的方式經常會與我們討論每週的新聞時事，請問老師採這種上課方式的原因是？

周宗憲老師：法治國家制定憲法、法律的目的，是為了規範國家與人民的法律生活，發生在我們生活周遭的議題多多少少會與憲法與法律有關，因此，藉由與憲法與法律有關的新聞時事討論，可以使學生了解法治國家法律生活化、生活法律化的意涵，使課程與生活結合，提升學生的學習意願。再者，對於本身亦具備高度政治性的憲法議題，由於很遺憾的國內多數媒體無法秉持客觀中立的媒體基本原則，以致於在報導與評論時，多僅呈現其政治立場，未能遵循民主憲政原則為客觀報導與評論，而影響、誤導國民的政治判斷，所以藉由法政新聞時事的課堂討論，能超越媒體立場，就事論事，依照憲政規定與法理來探討，建構學生依憲法為正確判斷的能力與認識，不受媒體偏頗的報導所左右。

朱學禹同學：常常聽到民主法治一詞，請問老師如何從憲法的角度正確理解民主與法治的關係？

書院 采風集

漆彈動態開訓 激發團隊動力

書院每學年皆會對招收之大一書院生進行動態開訓活動，使書院生慢慢熟悉書院這個大家庭並建立情感，營造熱絡的團體氛圍。

本次的動態開訓特別不同，恢復以往以漆彈做起頭的傳統慣例，讓參與的書院生既興奮又期待。活動體驗則安排位於台中-野克漆彈大坑場來舉辦。漆彈是一項集體力、智力、勇氣、自信、考驗臨場反應的活動，不僅是時下最新鮮、刺激的戶外休閒，亦具有高度的安全性。那麼～～熱血的開訓儀式!!同學你們準備好了嗎?～～

活動當日大家都帶著一顆期待的心前往。到了場地後，先由劉院長帶大家進行宣誓活動，傳達出書院生必須履行的承諾，宣誓完後，教練帶大家先穿戴裝備，接著講解活動安全守則及槍枝使用方式，畢竟漆彈還是有一定風險(尤其非對戰時(或活動暫停與結束)，槍口必須朝上或朝下，絕對禁止槍口對人，且嚴禁活動中將防護面罩取下以確保安全)。而後請大家設備測試確認及裝彈後，接下來就是重頭戲了！在開打前，讓各隊去現場勘查地形，並且討論戰術，學會溝通與策略應用；看著野戰型的戰場使得大家熱烈地討論，讓人充滿興奮，各個展出了鬥門精神。首先，由兩組與兩組先互打(共4組)，贏的兩組再打決賽爭冠亞軍。一入到戰場，便傳出陣陣槍聲，整個風吹草動，彷彿都是敵軍的陰謀，有幾位書院生，不斷的進攻，但很不幸中彈。最終，初賽都沒人搶下敵軍的旗幟，便以中彈數計算晉級決賽。到了決賽，因有了第一場的經驗，書院生更加熱烈討論如何搶到對方旗幟。在決賽開打後，雙方更是積極進攻，持續了十幾分鐘，仍僵持不下，此時許多人已彈盡糧絕，沒想到瞬間，竟有人還保留子彈，直奔敵營，就這麼奪下了旗幟，成為勝利的一方，過程非常刺激有趣。

漆彈的實戰體驗靠的是速度與團隊合作默契，個人的膽量、觀察力及應變速度也可以增加許多勝算，最重要的是可以培養每個人指揮協調以及整合智慧與團結力。

周宗憲老師：民主，是指全體國民是國家的主權者，國家的政策與法案是由國民自身做成決定(直接民主政治，典型的例子是國民可藉由公民投票決定國家的立法原則與重大政策)，或是由國民藉由選舉制度選出的公職人員代國民為政策決定與立法(間接民主政治，又稱為代議民主政治)。法治，是指國家政治的運作須受到憲法與依據憲法所制定的法律所規範，不僅人民須守法，國家機關更應守法，不得恣意侵害人民的權利。民主國家的法，由於是由國民自身或由民選的國民代表所決定，因此具有民主的本質，而這也是民主國家的法與專制國家的法最根本的差異。民主國家的民主與法治的關係，因此也可說是：經由民主政治的運作而創造出了法，法創造出來後對民主政治產生了規範作用，以避免國家民主政治的運作失序，但是受法所規範的民主政治又會對不符時代需求或不符憲政法理的法進行修正或廢除，民主與法治二者間乃存在著互為連動的關係。

朱學禹同學：很快的再過沒多久我國就要舉行總統與立委的選舉了，請問老師對這次的選舉有何看法？

周宗憲老師：我國是以全體國民為主權者的民主國家，因此國家的行政首長與國會議員(立委)由國民選舉產生，乃是國家實踐民主政治的具體表現。依據憲法的規定，總統與立委皆是由國民選舉產生，並且被憲法賦予許多重要的權力，總統與由立委所組成的立法院，因而也成為國家憲政體制上最為重要的政治舞台，對國家的憲政發展深具重要性，因此我們除了在學校的憲法課程中了解總統與立委在憲政體制上的權力與責任外，更應審慎行使投票權，除了應對候選人與政黨的操守、國家觀與過去從政表現深入了解外，也應對其所提出的政見是否詳眾取寵、誇大難以落實仔細評估，否則國家的民主政治即難以良善的發展。



社團法人屏東縣殘障服務協會 服務學習心得

資管系 沈柏勳

師生 答嘴鼓

基礎通識教育中心——周宗憲

朱學禹同學：我們勤益科大將「憲法與民主」(以前是「憲法與國家發展」)這個科目列為全校學生的共同必修科目。這個科目究竟對我們學生有什麼重要性，以致於學校要將這科目列為必修？

周宗憲老師：我們中華民國是一個民主國家，所謂民主國家就是指這個國家是由每位應受國家平等對待的國民所組成，公權力機關，無論是行政機關或立法機關，其權力皆是由來於國民的授權之國家。我國憲法第1條規定中華民國是一個民主國，以及第2條明定中華民國的主權屬於國民全體，就是彰顯出我國是一個以國民主權、民主為立國原則的民主國家。既然我國是民主國家，因此做為國家根本大法的憲法自然會就國民在憲法上擁有那些不受國家機關恣意違憲侵害的人權，以及國家具體實踐民主政治的程序有所規定。透過憲法教育，學生可明瞭自己在憲法上擁有哪些基本人權，進而具有初步判斷自己的權利是否被國家機關違憲侵害的認知能力，以及透過課堂老師的解說，可明瞭我國是如何的實踐民主政治，包括選舉制度與公民投票制度等。所以簡要的說，透過憲法教育，可以使作為國家主權者的我們，具備基本監督國家公權力機關是否違憲濫權侵害我們人民權利，以及違反民主濫用公權力的能力。因此憲法教育乃是包含我國在內的所有民主國家所非常重視的。

朱學禹同學：憲法課程具有這樣的重要性，那我們在學習或思考憲法問題時，應抱持怎樣的學習或思考態度？

周宗憲老師：民主國家制定憲法的目的，既然是在於保障國民的人權，使國民的人權能不受國家機關違憲侵害，以及確保國家的民主體制，因此當我們在思考一個憲法議題時，無論這個議題是否與我們的權益有關(通常會有直接或間接的關係)，我們都應該站在保障人權、守護民主的

而下午的山訓體能訓練，則是回歸大自然的體驗，有山枝搖網，訓練手腳協調與膽識；太空漫步，考驗肌耐力與手腳並用；纜車滑降，訓練膽識及團隊互助；期望同學透過體驗漆彈及山訓訓練等活動，了解行動學習的意義。

今天的活動，團隊合作及彼此提出意見與接納建議、分工，是非常重要的。藉此培養同學們團隊合作、溝通協調與解決問題的能力，使得大家都是很享受當下和隊友並肩作戰的感覺，以期共同創造學習的內涵價值。期許這次的活動能讓各位收穫滿滿，並將所培養的能力落實在生活中。



朱學禹同學：謝謝老師，透過今天的談話，讓我更加瞭解應該用什麼立場與態度來思考週遭所發生的憲法議題。

周宗憲老師：謝謝你，希望我們大家能更關注憲政議題，以及對這些議題有更宏觀與符合憲政法理的客觀判斷。

